

DESCRIPTIF DE SUJET DESTINE AU PROFESSEUR

Objectif(s) généraux de formation	Intégrer ou renforcer l'oral dans son enseignement pour développer les compétences orales des élèves.
Préambule du programme Notions et contenus	<u>Niveau</u> : Terminale mais transposable à tous les niveaux
	Dans le cadre de la préparation de l'épreuve orale terminale et du projet associé, une attention particulière peut être portée à la dimension expérimentale avec notamment le recours à des données authentiques Ce projet peut prendre appui sur des manipulations réalisées par les élèves
Compétences orales travaillées	Compétences orales spécifiques à la physique-chimie : - Présentation de l'expérimentation, - Présentation de résultats, - Présentation de la démarche effectuée pour répondre à une problématique. Compétences orales générales : - Prise de parole en continu - Prise de parole en interaction <u>si</u> les autres élèves peuvent poser des questions - Reformuler / Saisir les informations importantes - Maîtrise de la voix (voix audible, débit, fluidité...) et du corps (posture) - Qualité de langue (précision, syntaxe...)
Type d'activité	- Compte-rendu oral d'une activité expérimentale - Préparation du compte-rendu oral, hors la classe
Description succincte de l'activité	Un binôme d'élève prépare une correction du TP de la semaine précédente et commence le TP suivant par son intervention.
Mise en œuvre dans sa progression	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Place dans la progression de la séquence et/ou de l'année</u> : Chaque TP commence par 5 minutes d'oral sur la correction du TP de la semaine précédente. • <u>Cadre de mise en œuvre de l'activité</u> : Le groupe concerné est prévenu dès le début du TP dont il fera la correction, pour l'encourager à mettre en place une stratégie de présentation des résultats à l'oral. (prise de photo des montages, enregistrement des données sur clé USB... etc.)
Source(s)	B.O. programme Terminale spécialité 25 juillet 2019
Auteur(s)	Armelle Le Cozannet Lycée Benjamin Franklin - Orléans

ACTIVITÉ – CORRECTION D'UNE ACTIVITÉ EXPÉRIMENTALE

TRAVAIL À EFFECTUER

Vous devez préparer la **correction du TP de cette semaine**.
Il faut donc répondre à la problématique du TP (en détaillant le raisonnement suivi)
Vous disposerez de 5 minutes pour présenter vos résultats.

DOCUMENTS RESSOURCES

Doc. 1 : Extrait du B.O. du 25 juillet 2019 du programme de physique-chimie de première générale.

Exemples de **capacités** associées à la compétence **COMMUNIQUER** (à l'écrit comme à l'oral) :

- présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente ;
- utiliser un vocabulaire adapté et choisir des modes de représentation appropriés ;
- échanger entre pairs.

Doc. 2 : Quelques conseils pour préparer votre oral ...

- **Pendant votre TP** : soyez vigilant à bien comprendre toute la démarche, il faudra pouvoir la reformuler personnellement.

Vous pouvez prendre des photos des montages, copier les résultats numériques sur une clé USB

- **Chez vous pendant la semaine de préparation** : Reprendre les résultats du TP et compléter si besoin la démarche pour répondre à la problématique du TP.

Vous répartir la présentation entre les deux membres du binôme.

- Vous devez vous **entraîner** plusieurs fois, à **haute voix**. Veillez, **chronomètre** en main, à ce que votre exposé dure **5 minutes (pour les deux élèves)**.

Doc. 3 : Quelques conseils pour présenter votre oral ...

- **Parler face** à l'auditoire et le regarder.

- **Parler fort** pour être bien entendu, **pas trop vite** et en **variant le ton** pour faire ressortir les idées principales.

- Veiller discrètement au **temps** qui passe.

- **Limitier** le nombre d'informations que vous allez noter (ou vidéoprojeter) au tableau. Veiller à l'orthographe, à l'exactitude des formules et à la présentation.

REPÈRES ÉVENTUELS POUR L'ÉVALUATION

Éléments éventuels de correction :

- Répartition de la parole entre les deux élèves du binôme.
- Prise de parole en continu et/ou interaction
- Maîtrise de la voix (voix audible, débit, fluidité...) et du corps (posture)
- Lecture des notes ou prise de distance par rapport à un support écrit.
- Qualité de langue (précision, syntaxe...)

RETOURS ÉVENTUELS D'EXPÉRIENCES

Exemple vidéo d'une prestation d'un binôme :

Lycée benjamin Franklin - année 2019-2020

Correction d'un TP sur l'effet Doppler.

ANNEXE

Un exemple de grille d'évaluation → voir ci-après

Grille d'observation – Contenu et argumentation

Critères	 Très bon	 Satisfaisant	 Fragile	 Insuffisant
Qualité de la prise de parole en continu	Phrases bien construites claires et connectées. L'élève utilise un vocabulaire varié sans se répéter. Vocabulaire scientifique adapté. Registre de langue soutenu.	Les phrases sont bien construites et claires. Vocabulaire scientifique parfois imprécis.	Les phrases sont bien construites mais non liées entre-elles. L'élève utilise des mots simples ou pas adaptés (scientifiquement)	Les phrases sont mal construites et familières. Vocabulaire scientifique non adapté à la situation. Registre de langue familier. Contractions verbales.
Prise de distance par rapport aux notes	L'élève n'a pas lu ses notes et ne récite pas. Il interagit avec le public. Il utilise des figures de style (question oratoire, interjection, répétition, énumération, métaphore, formule choc).	L'élève parle en changeant régulièrement l'intonation de sa voix. Il consulte ses notes mais ne les récite pas.	L'élève essaie de changer l'intonation de sa voix, de marquer des pauses et de regarder le public, mais lit encore trop ses notes.	L'élève parle de manière indifférenciée et monotone en ne quittant pas des yeux ses notes de préparation.
Qualité du contenu et de l'argumentation	L'élève s'exprime de façon claire et organisée avec des arguments précis. Maîtrise du sujet, respect du plan, pertinence des exemples donnés, enchaînement logique des idées. Capacité de synthèse.	L'élève s'exprime avec des arguments à peu près organisés. Sujet maîtrisé, respect du plan.	L'élève donne des arguments désorganisés. Exemples non pertinents.	L'élève ne donne pas d'arguments ou ses arguments sont confus. Enchaînements d'idées sans liens.

Grille d'observation – Prestation globale du binôme

Critères	 Très bon	 Satisfaisant	 Fragile	 Insuffisant
Support visuel	Utilisation d'un outil numérique innovant apportant une plus-value à l'exposé.	Le support visuel présente les informations clés de manière originale et lisible. Les ressources utilisées apparaissent.	Un effort de présentation est fait mais les informations affichées restent incomplètes ou peu lisibles. Les ressources utilisées n'apparaissent pas.	Les diapositives sont peu lisibles, trop chargées ou manquent d'informations clés. La présentation reste peu originale.
Organisation de la parole.	Tout le monde a parlé autant et avait préparé le passage de parole.	Tout le monde a parlé autant.	Tout le monde n'a pas parlé autant.	Tout le monde n'a pas pris la parole.