

# Web diffusion maternelle

Mardi 30 avril 2019



## Atelier 1 :

### **En quoi l'épanouissement et l'acquisition du langage sont-ils nécessairement complémentaires pour la réussite des enfants dans une école maternelle à la scolarité devenue obligatoire ?**

→ Objectifs :

- S'approprier des contenus (conférence de Boris Cyrulnick)
- Mesurer et analyser l'écart entre prescrit et réel concernant l'alliance : épanouissement et acquisition du langage

Tant qu'il est dans une niche sensorielle positive et sécurisée, cela favorise les apprentissages et l'accès au langage.

### **1) Quelles sont les pratiques repérées positives et efficaces dans les écoles maternelles favorisant soit l'épanouissement, soit l'acquisition du langage, soit les deux en tenant compte des lignes de force de la conférence de Boris Cyrulnick ?**

aménagements spatiaux, temporels, méthodologiques et pédagogiques permettent de sécuriser l'enfant par une connaissance de son environnement. épanouissement : pratiques musicales collectives, activités ritualisées et régulières

langage: explicitation des procédures, échanges entre pairs, entre adulte(s)/enfant(s) comptines, lecture offerte, prise en compte de la parole de l'enfant, mise en place de tutorat et d'entraide. Inculquer le respect et le regard positif entre les enfants.

Apprendre à exprimer puis à verbaliser ses émotions.

pratiques ritualisées, jeu, musique, EPS,

au niveau du PE : bienveillance mais tout en posant un cadre sécurisant, positionnement dans la classe pour toujours voir et être vu

relation PE/ATSEM : Atsem ne doit pas empiéter sur la place/le rôle du PE tout en restant un adulte sécurisant

créer une niche sensorielle sécurisée donc climat de classe doit être sécurisant

être à l'écoute des enfants, d'autant plus pour ceux qu'on a repérés comme "fragiles" / vigilance place de l'erreur + pédagogie qui permette d'oser (tâtonnement, essai/erreurs...)

En effet le RITUEL ! Les jeux... également la valorisation de l'élève. Le contenant qui permet de sécuriser l'enfant.

Le contact visuel et physique (donc non verbal); travail autour des émotions et mettre des mots sur ce que l'on ressent et la façon dont on appréhende les événements et situations (le métalangage), les situations de la vie quotidienne (acquisition du vocabulaire favorisant les échanges entre élèves).

Mettre en place en place un CADRE (exemple contrôler le volume sonore) sécurisant et valorisant, le statut de l'erreur et la gestion d'une autonomie efficiente et adaptée, la structuration du temps...

Moments de langage en individuel avec l'enseignant

Posture maternante: se mettre à hauteur de l'enfant, reformuler, verbaliser,

S'appuyer sur le collectif, appartenir à un groupe

V I P : Valorisation de toute prise de parole, interprétation (reformulation), poser l'écart. Pédagogie explicite

Construire le cadre et le tenir, le cadre peut toutefois être adapté à des besoins individuels

## **2) Quelles sont les raisons pour lesquelles les pratiques favorisant les deux sont positives et efficaces ?**

elles permettent à l'élève d'essayer, d'oser, de ne pas avoir peur de se tromper

L'acquisition du langage permet d'exprimer ses émotions, de demander de l'aide, ...

cela engendre un climat de classe positif favorisant les apprentissages (cf niche sensorielle sécurisante)

cf réponse à question 1; il faut créer une niche sensorielle sécurisante

Le problème du conflit de loyauté a été identifié et résolu.

Importance de la niche sensorielle et de la théorie de l'attachement.

Valoriser le droit de se tromper; l'erreur fait partie des apprentissages

Pas mieux ! Ah, si: elles permettent toutes les deux le développement de la confiance en soi.  
c'est vrai, on l'avait oublié !!!!!

## **3) Quelles sont les raisons pour lesquelles cette alliance n'est pas en place dans toutes les écoles ?**

Le savoir-être, les différents seuils de tolérance de l'enseignant.e, sa posture, le degré de formation psychologique sur comment accueillir les émotions des élèves, adopter en permanence sa conduite pour que les élèves soient sécurisés avec une indispensable formation sur la connaissance du développement de l'enfant. Les enseignants doivent véritablement être à l'écoute.

Problème de formation; méconnaissance des neurosciences chez les enseignants. Manque de temps de la part des enseignants pour avoir une écoute active des enfants et des enseignants.

Préjugés inopportuns et stigmatisant certains élèves de façon pérenne.

Manque de concertation en équipe qui ne permet de porter un regard bienveillant sur l'enfant.

Des classes surchargées (maximum 24 élèves /classe dans TOUTES les classes )

- méconnaissance des raisons pour lesquelles les E n'entrent pas dans les apprentissages, peuvent être perturbateurs ou inhibés / manque de formation et d'informations / manque de co-éducation : pas assez de lien école/famille
- P.E. ne s'autorisent pas toujours à prendre du recul, et prendre le temps d'observer ses élèves
- Difficulté de certains PE à prendre plaisir à enseigner et donc à communiquer ce plaisir aux E / Tension du PE qui peut être ressentie par les E

Manque de formation des enseignants

Difficulté des conditions d'enseignement qui ne permettent pas toujours le plaisir d'enseigner et donc le plaisir d'apprendre

## Atelier 2 :

### **Comment apporter ou consolider la maîtrise pédagogique et didactique des enseignements dans ces domaines ?**

→ Objectifs :

- S'approprier les contenus des capsules
- Repérer les obstacles pédagogiques et didactiques à la mise en œuvre de la part des enseignants
- Elaborer et partager des actions de pilotage, des stratégies de formation et d'accompagnement pour impulser des pratiques positives et efficaces mettant en œuvre cette alliance : épanouissement et acquisition du langage.

**1) Élaborer la liste des obstacles pédagogiques et didactiques sans évacuer les points de désaccord à la mise en œuvre du développement de ces compétences langagières : construction des compétences lexicales, développement de la conscience phonologique et découverte du principe alphabétique à l'école maternelle. Catégoriser.**

Gestion et organisation matérielle (effectifs)

Hétérogénéité

La difficulté à planifier, à structurer les séquences, difficulté à transférer les acquisitions dans d'autres situations

Pendre explicites les affichages

Planifier sur le cycle

L'accompagnement de l'enseignant sur la dictée à l'adulte

Le sens donné aux apprentissages

La verbalisation des procédures

COMPÉTENCES PHONOLOGIQUES:

- problème et méconnaissance du lexique

- difficulté de se focaliser sur les compétences phonologiques demandées sur du lexique quotidien (ex: mot qui rime avec chocolat , enfant peut faire une association d'idées avec "café")

Difficultés didactiques:

- le concept de mot est difficile. On trouve souvent dans les programmations, des découpages de comptines / phrases en syllabes: ceci amène des confusions entre mots et syllabes, les comptines servent à dégager la notion de mots et le mot sert à dégager le concept de syllabe, ensuite les syllabes permettent de sortir les phonèmes.

Du côté des enfants: manque de vocabulaire, pauvreté lexicale, hétérogénéité

manque de confiance de l'enfant, difficulté de prononciation, absence de fréquentation de l'écrit ou de lecture dans le milieu familial

du côté des enseignants: manque d'outils, problème de la progressivité des apprentissages, comment les structurer? problème de la différenciation. Manque d'attractivité des séances de phonologie.

Manque de formation pour quelques uns

Manque d'exploitation des procédures

Langage professionnel de l'enseignant ou de l'ATSEM non conforme (nécessité de formation conjointe)

Organisation de classe ne permettant pas le développement des compétences langagières (effectifs, place des activités, différenciation)

## **2) Quelles stratégies élaborer pour apporter et consolider la maîtrise pédagogique et didactique des enseignants dans ces domaines du langage ?**

### **Comment s'appuyer sur des pratiques de qualité dans le domaine de l'épanouissement pour impulser et accompagner des mises en œuvre dans ces domaines du langage ?**

Accompagnement pour l'exploitation des ressources Eduscol, Canopé,...

Elaborer des projets porteurs de sens pour les enseignants

Donner des exemples de pratiques, concevoir des expérimentations, laisser des temps d'échanges, proposer des retours d'expérience

Proposer des conférences, des apports de la recherche

Modalité d'enseignement en groupes restreints, approches par le jeu (motivation, répétition,...)

- réaliser des séances de réinvestissement régulièrement

- construire des séquences spirales de langage en complexifiant d'année en année.

- partir d'un verbe pour constituer un lexique complexe et large sur un thème

- mise en appétence de la séance, passer du langage oral au langage écrit: construction de phrases avec du vocabulaire à réinvestir.

Revoir les programmations en phonologie

Revoir les fonctionnements de classe, posture de lâcher prise.

Accepter l'absence de trace écrite.

Développer les pratiques d'écriture

Formation indispensable

Nécessité de motiver les élèves et de les inciter à s'exprimer

Concertation et travail inter et intra cycles indispensables (liaison interdegrés...)

La répétition favorise la mémorisation

Les outils doivent être diversifiés pour structurer

D'après Micheline CELLIER : Acquérir, mémoriser, structurer

Catégoriser