

Cahier de réussites Ce que disent les textes

« A l'école maternelle, le suivi des apprentissages et la communication autour des progrès des élèves passent par deux outils :

- Un carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long
- une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

[...]

La tenue du carnet de suivi des apprentissages est obligatoire mais le format du document est laissée à l'appréciation des enseignants

[...]

Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et à minima deux fois par an.

Les parents le signent pour attester en avoir eu connaissance.

La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'occasion d'instaurer une communication de qualité avec les parents des élèves. On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un dialogue constructif en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. On valorisera les efforts, les essais, les réussites.

On sera particulièrement attentif aux modalités de transmission de ce carnet aux familles peu familières de l'écrit. »

(note d'accompagnement du décret n°2015-1929 du 31 décembre 2015)

Nos choix en 2015/2016



Format A5 avec reliure anneaux

- x Positif :
 - facilement manipulable par les enfants
 - peu encombrant
 - pages pas trop chargées
- x Négatif :
 - beaucoup trop de préparation matérielle (couper les feuilles, souvent en ajouter...)
 - certains travaux collés pour illustrer les réussites sont trop grands...
 - la reliure anneaux ne permet pas d'insérer facilement de nouvelles pages

Nos choix pour 2016/2017

Format A4, pourquoi ?

- x moins de temps de préparation
- x espace suffisant pour insérer les travaux des enfants

Quelle reliure ?

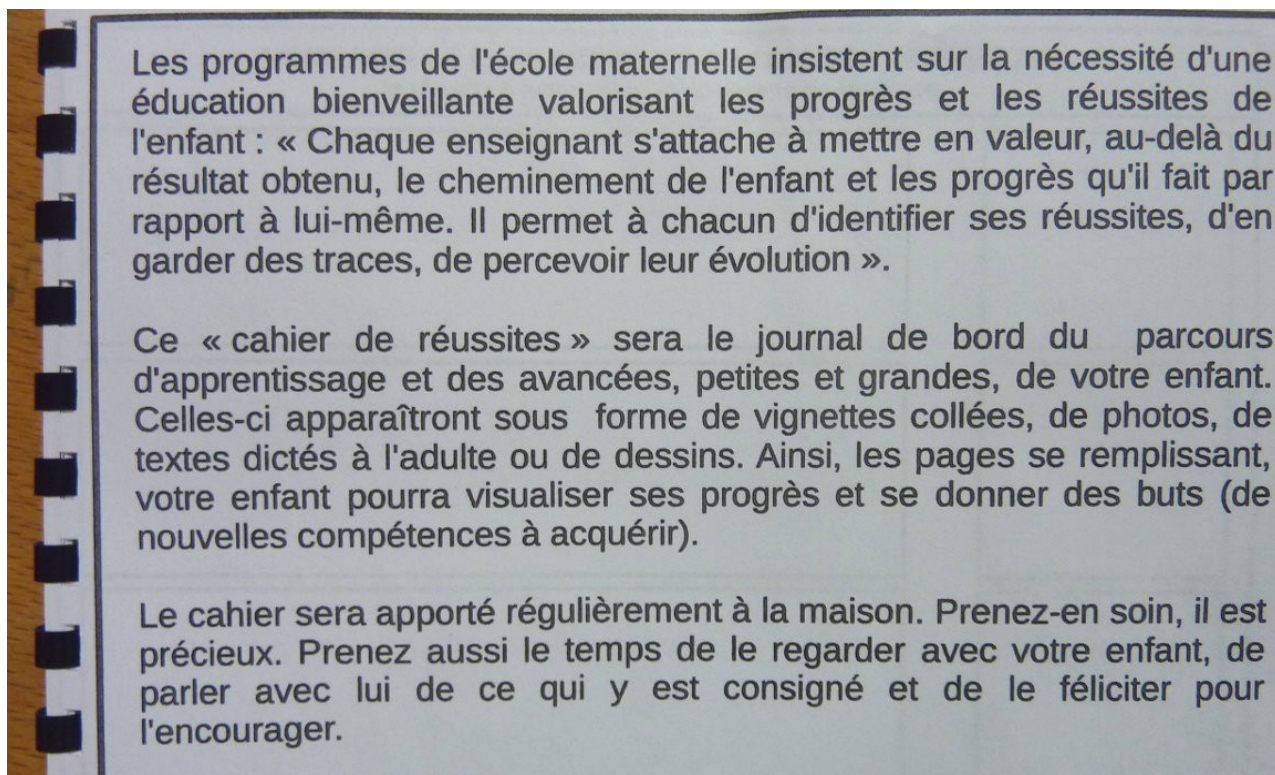
- x Elle doit permettre d'insérer facilement de nouvelles pages à tout endroit du cahier en fonction des réussites des enfants.

Conseils

- x Au départ, n'insérer qu'un nombre réduit de pages afin de ne pas créer d'angoisse face à un trop grand nombre de pages blanches à remplir.
- x Organisation des réussites par domaine.

Suivant les recommandations du document Eduscol
« **Évaluer à l'école maternelle : de l'observation instrumentée au cahier de suivi** »
nous avons choisi de faire apparaître ...

- Une introduction expliquant aux parents le rôle du cahier de suivi ;
- la liste des attendus de fin de cycle pour chaque domaine (*attention : un choix clair de ne pas rappeler l'attendu sur chaque page a été fait afin de ne pas revenir en permanence à une norme qui n'a pas lieu d'être avant la fin de l'école maternelle*) ;
- un espace pour la rédaction d'un « écrit synthétique régulier de l'enseignant rendant compte et validant des progrès de l'enfant dans les divers domaines en prenant appui sur les observables proposés » ;
- un espace pour la signature des parents (*elle est obligatoire*).



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral (raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

L'écrit

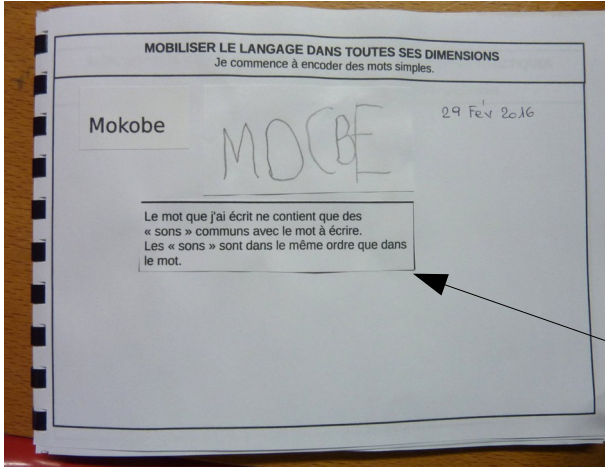
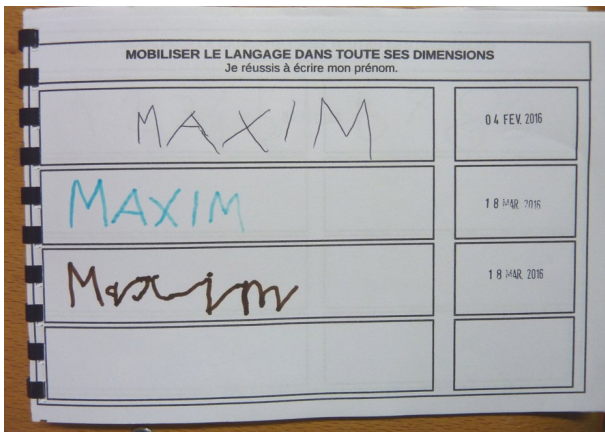
Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire (cursive, script, capitales) ; d'imprimerie.
- Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Quelques pages pré-imprimées pour présenter des « réussites » dont l'évolution est visible

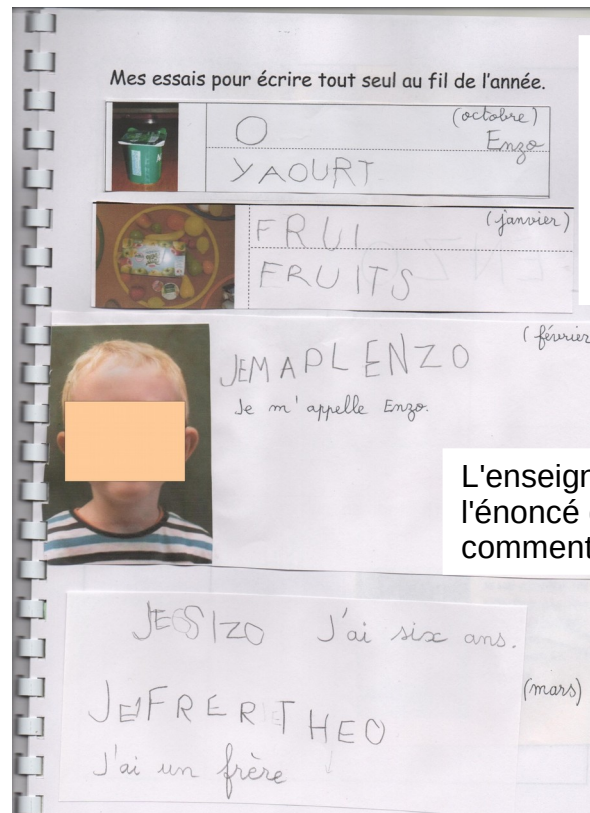
Présentation des pages

- Indication du domaine concerné.
- Formulation de la réussite en termes simples compréhensibles par toutes les familles ET par les enfants.
- Indication de la date.
- Quelques précisions apportées par l'enseignant (« avec ou sans modèle » par exemple) ou par l'enfant en dictée à l'adulte.



Présentation des pages

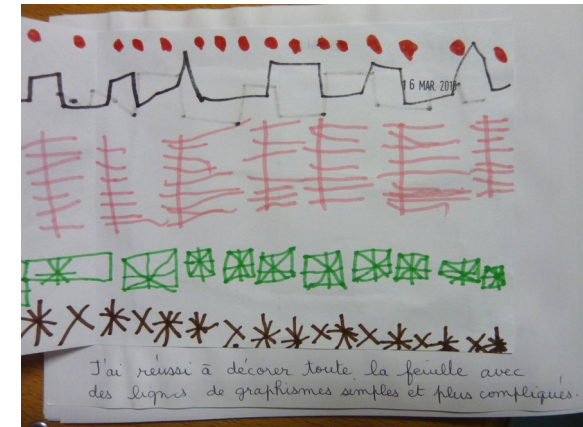
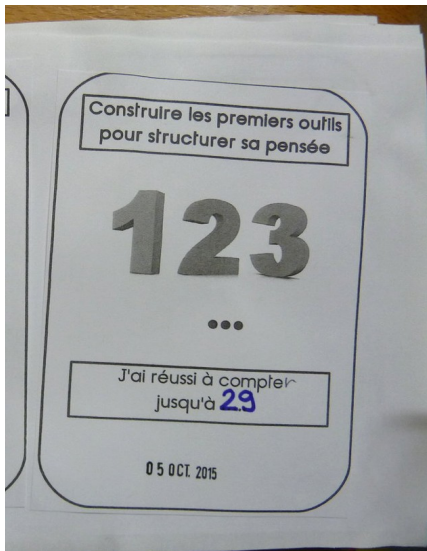
- Les différents degrés de réussite sont définis et peuvent être rédigés à l'avance puis pré-imprimés.
- La production de l'enfant est découpée puis collée dans le cahier.
- Toutes les productions ne le seront pas; on ne présente ici que celles qui marquent un progrès significatif.



"L'élève propose une écriture d'un mot ou d'un court énoncé. Lors d'un échange, l'enseignant reprend ses réponses et, bien qu'elles soient partielles, il valorise et complète afin que l'élève puisse recopier le modèle.

L'enseignant peut récrire l'énoncé de l'enfant en le commentant.

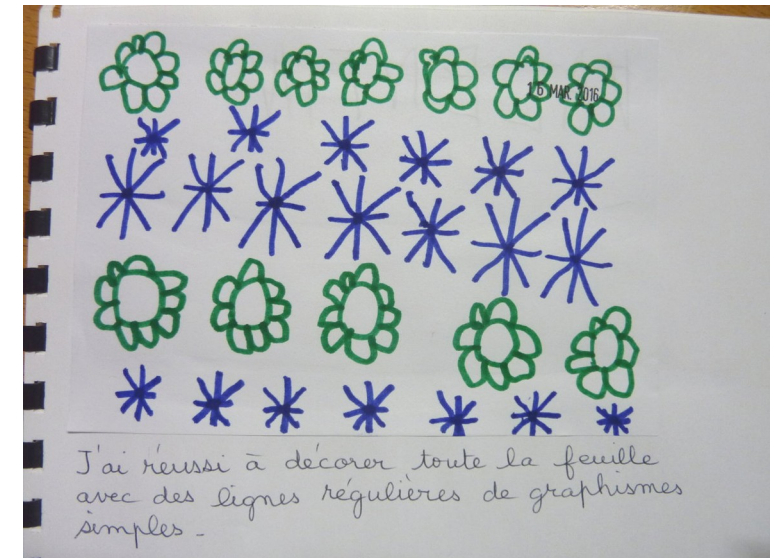
Quelques pages blanches sur lesquelles on peut coller des « cartes-réussite » ou des travaux d'enfants.



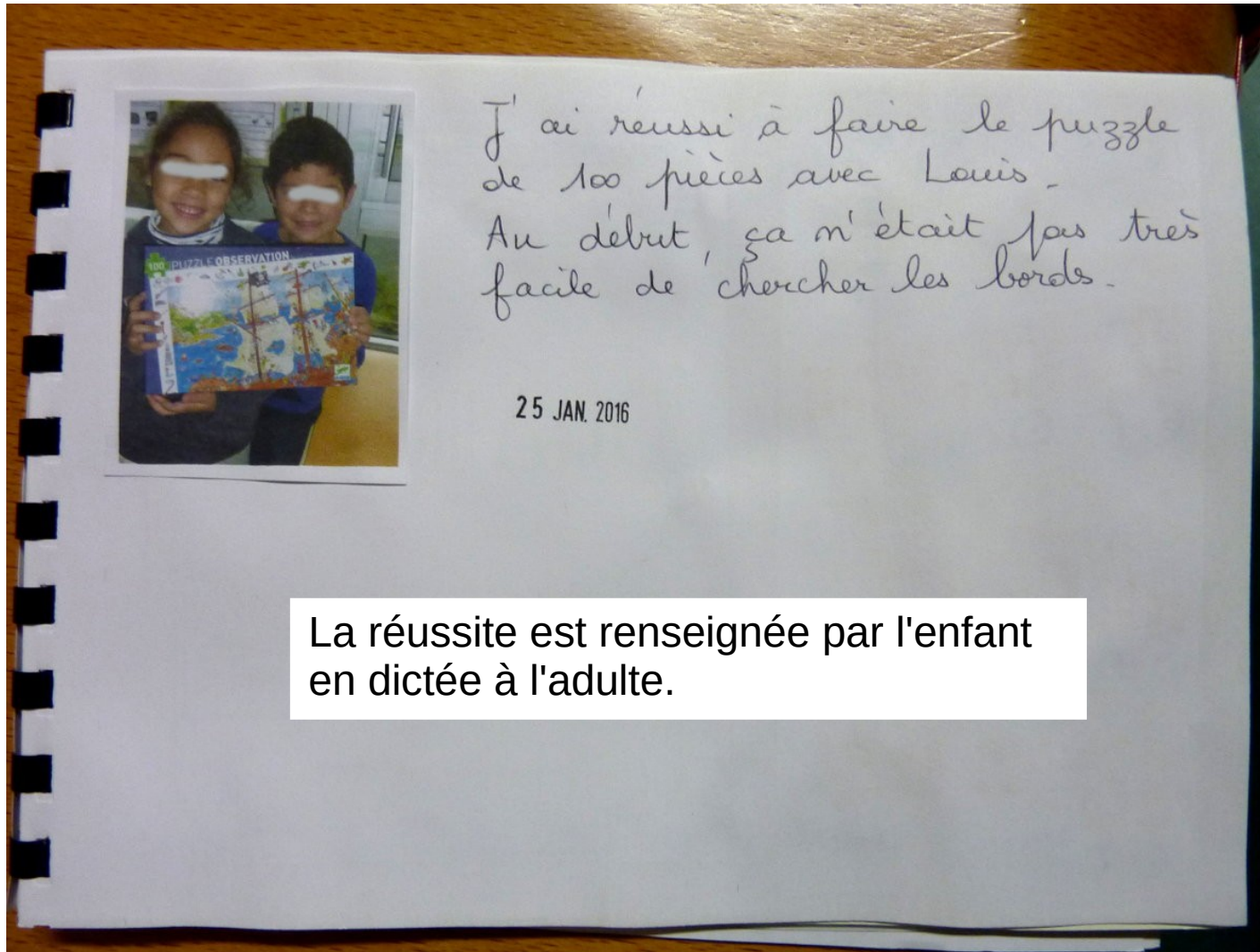
La réussite est renseignée par l'enfant en dictée à l'adulte.

Les « cartes-réussite »...

- indication du domaine concerné,
- illustration explicite pour les enfants, généralement l'image du matériel utilisé en classe,
- formulation de la réussite en termes simples
- possibilité d'indiquer le degré de réussite
- indication de la date



Quelques pages blanches sur lesquelles on colle des photos de travaux ou de l'enfant marquant une évolution ou une réussite particulière.



La réussite est renseignée par l'enfant en dictée à l'adulte.

Exemples personnalisés de réussite en langage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions l'oral

J'ai réussi à dire le nom des ingrédients et à expliquer comment on fait la pâte.



« Pour mettre les œufs, il faut les casser et enlever la coquille. On coupe le beurre en petits morceaux et on le fait fondre, après on peut le mélanger dans la pâte »

Sami le 11 décembre 2015

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions l'oral

J'ai réussi à dire le nom des ingrédients.



« Le sucre, le beurre, la farine, les œufs... »
« C'est très bien, plus tard, tu pourras expliquer ce qu'on fait avec les ingrédients. »

Anaëlle le 11 décembre 2015

Quand ? Comment ? Nos propositions

Quand ?

- Une ou deux fois par semaine sur des moments inscrits à l'emploi du temps.
- En cours de séquence en fonction des réussites observées.
- Ponctuellement lorsque l'on observe une réussite que l'on veut signifier à l'enfant.

Comment ?

- Lors de préparation de séquences, l'enseignant définit clairement les réussites attendues et ce qu'il veut observer. Il conçoit alors une grille d'observation et prévoit la façon dont les réussites pourront être illustrées.
 - Il est indispensable de prévoir plusieurs degrés de réussite.
 - Il faut également rester attentif à des réussites imprévues, petites ou grandes, qu'il faudra valoriser.
 - Il est primordial de mettre « en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. »
- Au cours de la séquence, les grilles d'observation sont renseignées et c'est grâce à celles-ci que les réussites seront validées ou non.
- Au moment de la validation, l'enseignant signale la réussite à l'enfant et, selon les compétences langagières de celui-ci, il la lui fait préciser ou la verbalise lui-même afin de rendre lisible ce qui a été appris.
 - Il faut veiller à ne pas démobiliser les enfants qui ne seraient pas de suite en réussite, leur montrer leurs progrès, même infimes et s'appuyer sur ceux-là pour aller plus loin. Par exemple, l'enfant qui ne fait que nommer les ingrédients de la recette.
- Lors des temps consacrés au cahier de réussites, l'enseignant se rend disponible, sans être sur une activité autre. Ce travail se fera le plus souvent avec un petit groupe homogène. Cependant, il peut s'avérer nécessaire de prendre individuellement un enfant plus fragile. Le reste de la classe est en autonomie.
Attention, en PS et avec les enfants fragiles à ne pas laisser un temps trop long entre la validation et la reprise du cahier.
L'enseignant reprend le cahier avec les enfants. Ensemble...
 - ils font le point sur les dernières réussites enregistrées ;
 - complètent en dictée à l'adulte ce qui doit l'être ;
 - commentent et envisagent « la suite ».