

Les programmes d'enseignement de l'école maternelle de 2015 et la classe de TPS

Décembre 2015

L. ALBERT (CPD maternelle)

Les programmes de 2015 et la TPS

Garantir par
cette première
étape la
réussite de tous
les élèves

Etre
bienveillant

Affirmer et
épanouir leur
personnalité

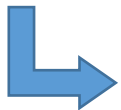
Donner envie
aux enfants
d'aller à l'école
pour apprendre

Etablir les fondements éducatifs
et pédagogiques sur lesquels
s'appuieront et se développeront
les futurs apprentissages

S'appuyer sur un
principe fondamental :
tous les enfants sont
capables d'apprendre et
de progresser

Engager l'enfant, par la
confiance manifestée à
son égard, à avoir
confiance dans son
propre pouvoir d'agir et
de penser, dans sa
capacité à apprendre et
réussir sa scolarité

La TPS, c'est :



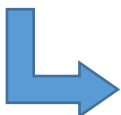
ACCUEILLIR

- ▶ les enfants qui sont des êtres en devenir
- ▶ les parents par un dialogue régulier pour développer la confiance



ACCOMPAGNER

- ▶ les enfants pour mettre en place un suivi individuel
- ▶ les partenaires en prenant en compte la diversité des familles, en favorisant la liaison avec l'ALP, les ATSEM, la crèche, ... et en prenant connaissance du projet de réseau et du PEDT



DEVELOPPER

- ▶ la socialisation : le jeu permet de développer l'autonomie, d'agir sur le réel, de développer leur imaginaire, de susciter leur questionnement, ...
- ▶ le langage : le jeu favorise les interactions avec l'adulte et entre les pairs
- ▶ les activités physiques et artistiques : développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée



EVALUER

- ▶ prévoir des temps d'observation des élèves
- ▶ mettre en valeur les cheminements de l'enfant et ses progrès par rapport à lui-même

Le rôle des enseignants

- Prise en compte du rythme de chacun
- Offrir un univers qui stimule la curiosité et qui répond aux besoins de jeu, de mouvement, de sécurité
- Profiter des temps d'accueil, de récréation, de sieste, d'activités d'hygiène pour en faire des temps d'éducation
- Donner une place importante à l'observation et à l'imitation
- Développer leur capacité à interagir à travers des projets
- Développer une manière d'apprendre à l'école
- Développer un rythme collectif et apprendre à renoncer à ses désirs immédiats
- Développer la posture d'élève : se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe
- Rendre explicite pour les parents les démarches, les attendus

Les domaines d'apprentissage et les attendus en TPS

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'oral

- Passer d'une communication non-verbale à une communication verbale
- Faire répéter ou faire reformuler (Les enfants comprennent ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent et commencent à prendre conscience des efforts à faire pour maîtriser une langue)

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : L'écrit

- Favoriser le contact avec le livre, le langage écrit et les histoires
- Découvrir des supports, des matières et des outils pour laisser une trace

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE ET L'ACTIVITE ARTISTIQUE

- Favoriser un développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants
- Permettre aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices
- Organiser des cycles en sport de durée suffisante pour que les enfants disposent d'un temps qui garantisse une véritable exploration. Prévoir une séance quotidienne
- Confronter les enfants à différents univers musicaux
- Privilégier des comptines et des chants composés de phrases musicales courtes, à structure simple, adaptés aux possibilités vocales des enfants
- Permettre aux enfants de découvrir des instruments de musique et d'apprécier les effets produits

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE : DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATIONS, EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISEES

- Développer une intuition des grandeurs
- Développer un discernement intuitif des formes et des grandeurs

EXPLORER LE MONDE : SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

- Associer les premiers repères temporels avec les activités récurrentes de la vie quotidienne
- Accumuler des expériences assorties de prises de repères sur l'espace en permettant aux enfants de l'explorer, de le parcourir

EXPLORER LE MONDE : EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE

- Amener l'enfant à observer ce qui l'entoure
- Amener les enfants à vivre des actions variées (transvaser, malaxer, mélanger, transporter, modeler, tailler, couper, morceler, assembler, transformer)