

Formation histoire-géographie NOUVEAUX PROGRAMMES DE TERMINALE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE 2020-2021



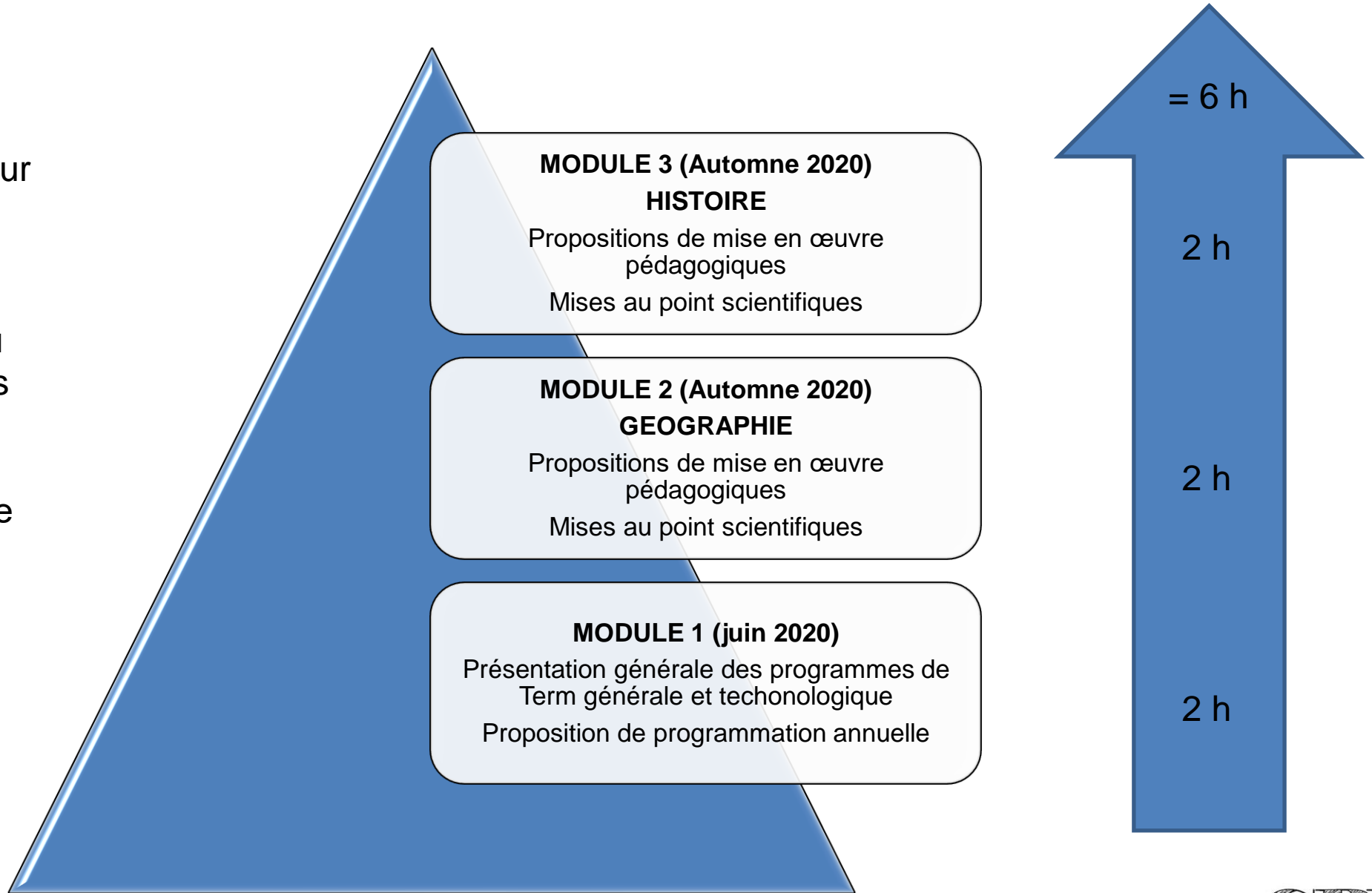
IA-IPR

GPRL
Orléans-Tours

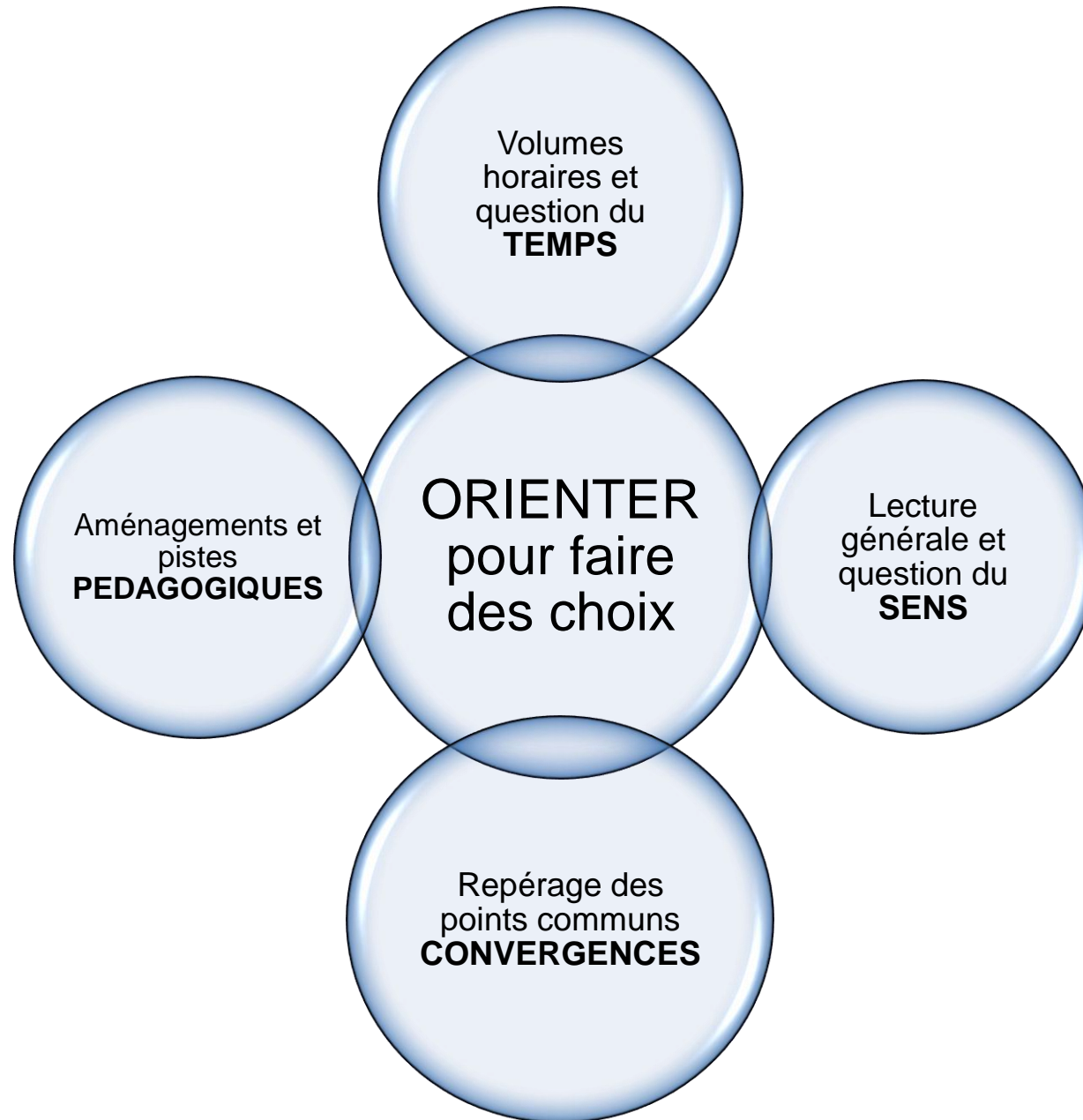
RAPPEL : ARCHITECTURE DE LA RECONVERSION DU DISPOSITIF EN FORMATION A DISTANCE

Inscription en ligne sur
GAIA

Plusieurs créneaux
(horaires et jours) au
choix en fonction des
contraintes et
disponibilités de fin
d'année et de rentrée



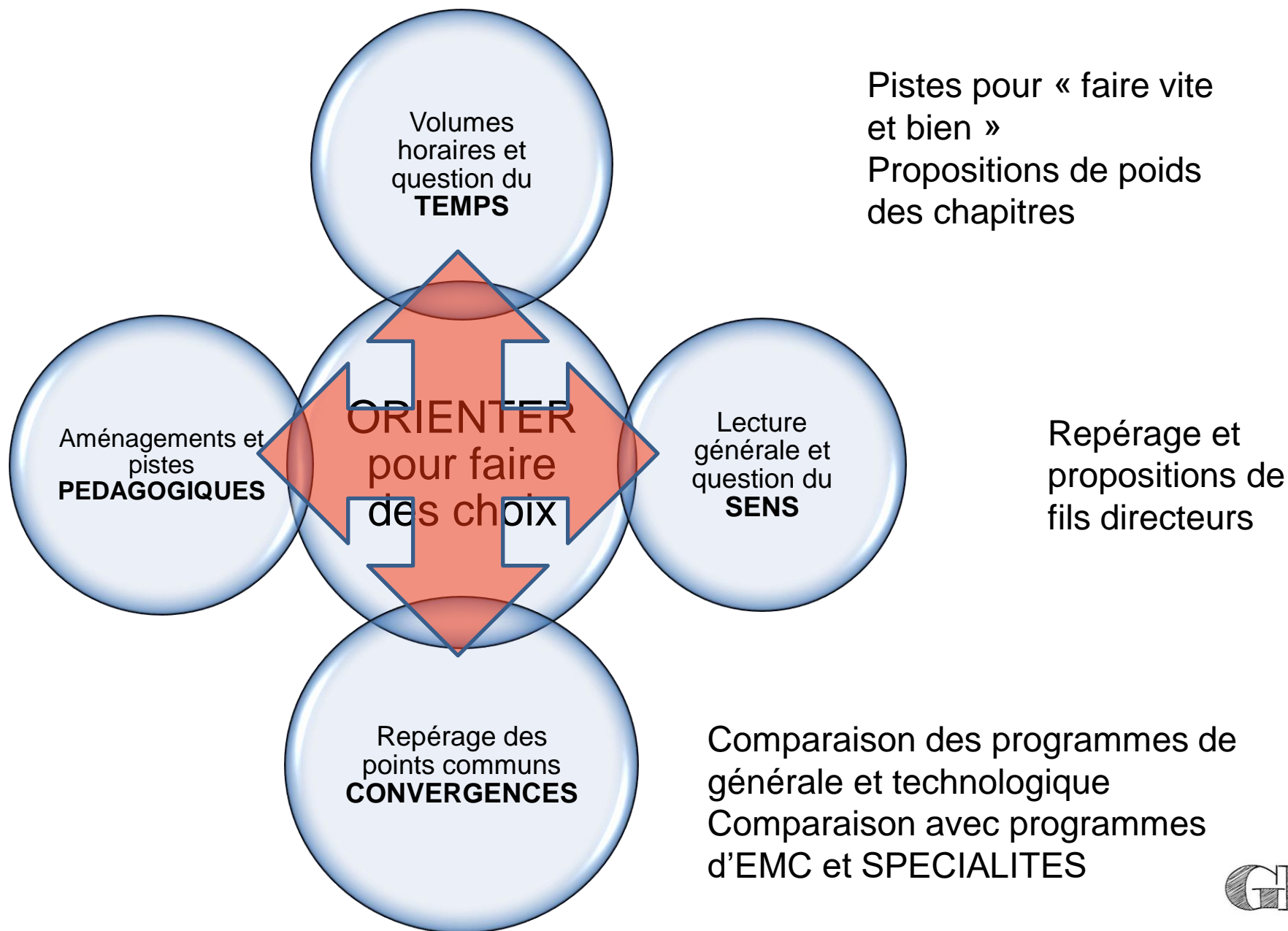
OBJECTIFS DU PREMIER MODULE



OBJECTIFS DU PREMIER MODULE

Propositions de mises en œuvre concrètes de chapitres en Module 2 et 3

Déplacements de PPO
Restructuration de chapitres



LES PROGRAMMES D'HISTOIRE



THEME 1 HISTOIRE

Terminale générale (TG)

Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) (12-14 heures)

- Chapitre 1. L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux
- Chapitre 2. Les régimes totalitaires
- Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale
- Front de l'Est et **guerre d'anéantissement**
- **De Gaulle et la France libre.**

URSS
All It

Terminale technologique (TT)

Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

- A – L'affirmation des totalitarismes et la guerre

URSS All

- B – Un sujet d'étude au choix :

- La **Guerre d'anéantissement** à l'Est et le génocide des Juifs.
- **De Gaulle et la France libre.**

Temporalités et thématiques identiques

THEME 2 HISTOIRE

Terminale générale (TG)

Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (12-14 heures)

- Chapitre 1. La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial
- Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde
- Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde
- **PPO: la guerre d'Algérie**

En TH3
pour les TT

Terminale technologique (TT)

Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)

- **A – Le monde de 1945 à nos jours**
- **B – Un sujet d'étude au choix :**
- De Youri Gagarine à la guerre des étoiles.
- Le 11 septembre 2001.

Début de la différence de temporalité entre les générales et les technologiques du fait de la différence de volume horaire hebdo et du nombre de thèmes au programme

THEME 3 HISTOIRE

Terminale générale

Thème 3 – Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

- Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux
- Chapitre 2. Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Terminale technologique

Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)

- A – La France depuis 1945: politique et société
- B – Un sujet d'étude au choix :
 - **La guerre d'Algérie.** En TH2
pour les TG
- L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française.

Terminale générale

Thème 4 – Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)

- Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux
- Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question
- Chapitre 3. **La République française**

Th 3 T T

Terminale technologique

RAPPEL THEME 3

Thème 3 - La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)

- A – La France depuis 1945: politique et société
- B – Un sujet d'étude au choix :
 - **La guerre d'Algérie.**
- L'évolution de la place et des droits des femmes dans la société française.

LES PROGRAMMES DE GEOGRAPHIE

Terminale générale

Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)

- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.
 - Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.
 - EDC: Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.
 - La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation.
 - L'océan Indien : rivalités régionales et coopérations internationales.
 - **Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.**
- QS: La France : une puissance maritime ?

Terminale technologique

Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (7-9 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)

A – Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation

B – Un sujet d'étude au choix :

- Les réseaux de câbles sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation.
- **Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique**

Terminale générale

Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)

- Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.
- Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.

EDC:

- Les îles de la Caraïbe et des Antilles : entre intégration régionale et ouverture mondiale.
- La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.
- Les corridors de développement en Amérique latine : un outil d'intégration et de désenclavement.
- L'Asie du Sud-Est : inégalités d'intégration et enjeux de coopération.

QS: La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation

Terminale technologique

Thème 2 – Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation, en fonction des décisions publiques et des stratégies des entreprises (7-9 heures)

Question obligatoire (A)

A – Dynamiques territoriales contrastées au sein de la mondialisation

B – Un sujet d'étude au choix :

- New York, un centre de la mondialisation.
- L'aéroport de Paris-Roissy-Charles de Gaulle, un hub au cœur des échanges européens en concurrence avec de nombreux grands aéroports mondiaux.

THEME 3 GEOGRAPHIE

Terminale générale

Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures) Questions

- Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.
 - L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.
- EDC: - L'Allemagne : une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.
- Les transports dans l'Union européenne : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité.
 - La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne.
 - La cartographie d'une agglomération industrielle ou technologique en France.
- QS: La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers.

Terminale technologique

Thème 3 – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (7-9 heures) Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)

A – Les lieux de l'influence française dans la mondialisation

B – Un sujet d'étude au choix :

- Le centre spatial guyanais (Kourou) : coopérer pour s'affirmer à l'échelle mondiale.
- Disneyland Paris : un marqueur de l'intégration de la France dans la mondialisation

THEME 4 GEOGRAPHIE

Terminale générale

Thème conclusif – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures) - Les lignes de force du territoire français.
- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

Terminale technologique

RAPPEL thème 3

Thème 3 – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (7-9 heures) Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)

A – Les lieux de l'influence française dans la mondialisation

B – Un sujet d'étude au choix :

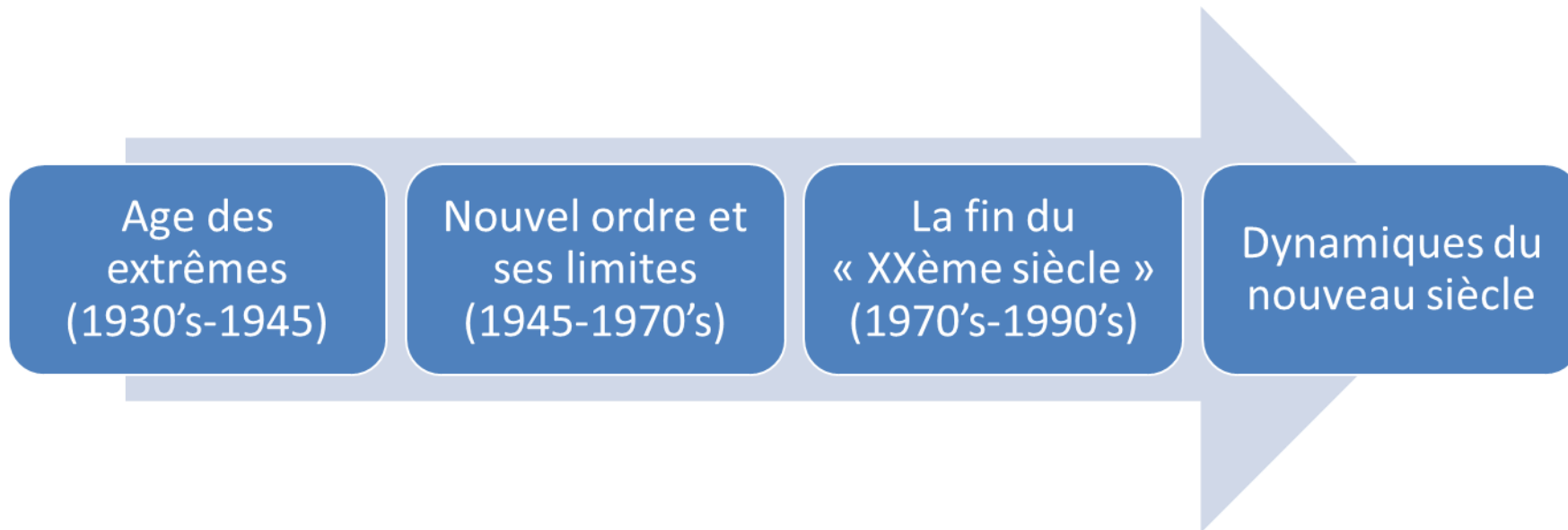
- Le centre spatial guyanais (Kourou) : coopérer pour s'affirmer à l'échelle mondiale.
- Disneyland Paris : un marqueur de l'intégration de la France dans la mondialisation.

QUELQUES FILS DIRECTEURS POUR FAIRE DES CHOIX

Quels sens donner aux temporalités et thématiques en Histoire ?

En Première: le « long XIXème » et l'entrée dans le XXème

En terminale: Le « court XXème » et l'entrée dans le XXIème



Une scansion du temps moins européo-centrée et moins fondée sur des régimes politiques (Programme de 1^{ère}) et plus axée sur les relations internationales et les rythmes économiques (d'où notamment la rupture choisie sur les années 1970 entre les thèmes 3 et 4).

Une temporalité qui convient cependant parfois mal au rythme national (France) et surtout aux évolutions sociétales du programme (plus nombreuses qu'en première).

Trois logiques/dynamiques thématiques

Relations entre puissances / Etats

- Seconde Guerre mondiale
- Guerre froide
- Emancipation des colonies
- Construction européenne
- Conflits régionaux et coopérations récentes

Affrontements de modèles politiques

- Démocraties / totalitarismes
- Universalismes libéral (capitaliste) et communiste
- Vème République et ses évolutions

Bouleversements des sociétés occidentales

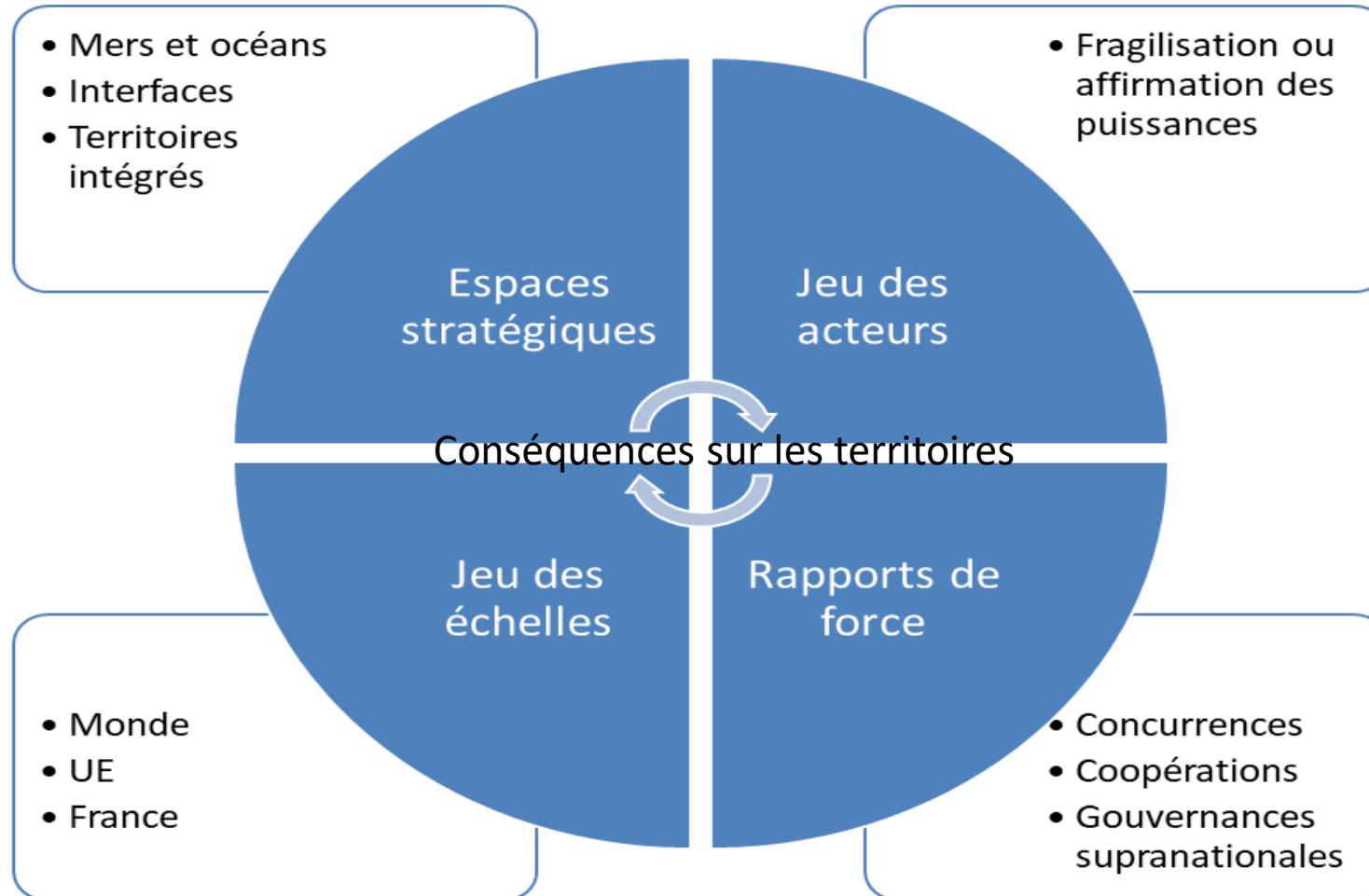
- Crises économiques
- Mise en place Etat providence
- Entrée société de consommation
- Mutations sociales, sociétales et culturelles

Seconde et Première en géographie
COMPOSANTES ET DYNAMIQUES SPATIALES

Transition / Recomposition

Programme Terminale

Les territoires dans la mondialisation : entre intégration et rivalités



Une place privilégiée pour la France en Histoire comme en géographie



LA PREPARATION AUX EPREUVES E3C



Rappel: Une certaine progressivité à intégrer en Terminale

PREMIERE

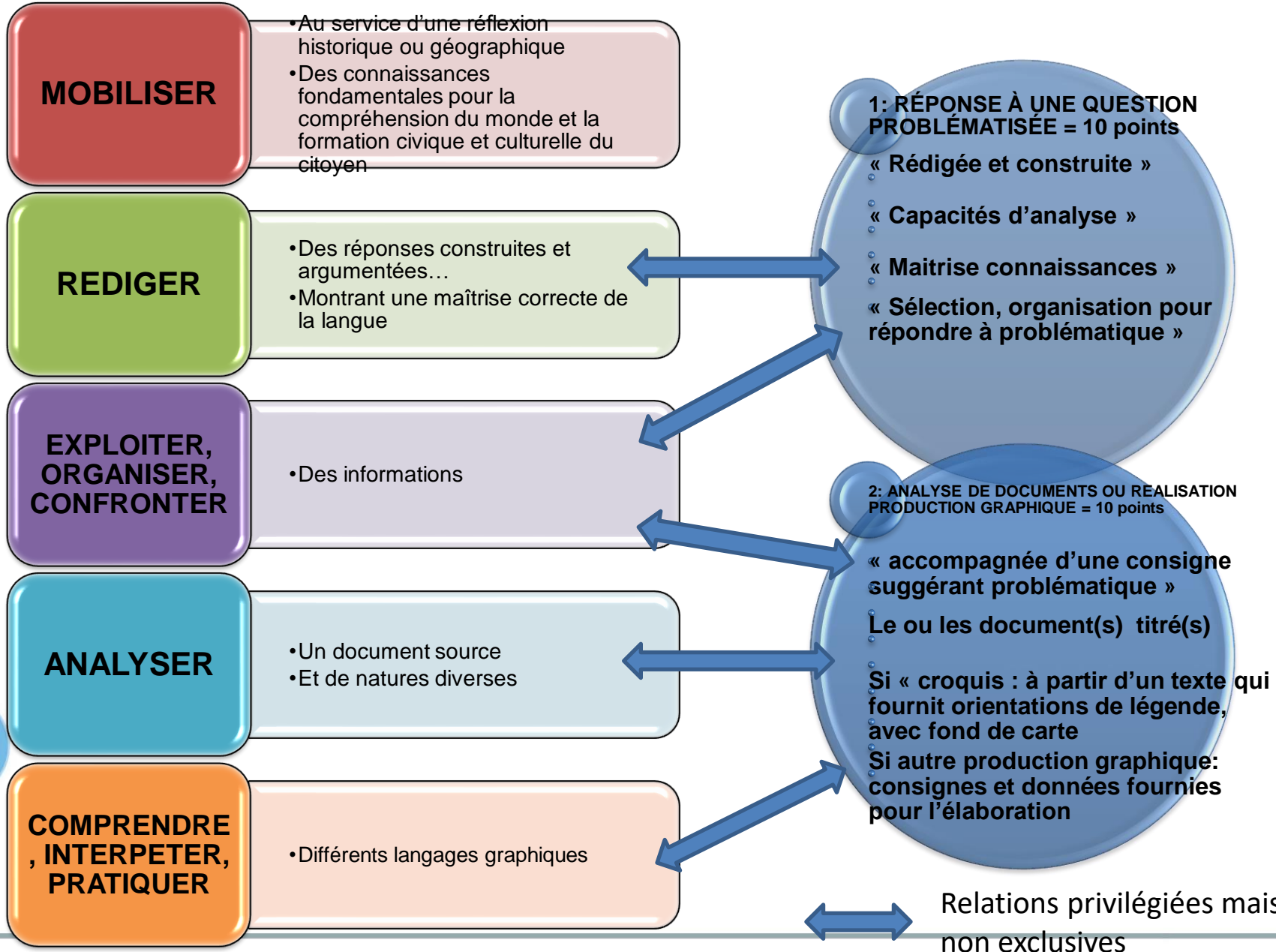
- Réponse à une question problématisée (« l'intitulé suggère des éléments de construction de la réponse »)
- Production croquis (« le titre et l'organisation du texte indiquent de grandes orientations pour la réalisation du croquis »)

TERMINALE

- Réponse à une question problématisée : pas de suggestion de plan
- Production croquis (le candidat fait preuve d'une **plus grande autonomie pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende** »)

Rappels: Objectifs ...

...et structure de l'évaluation.



ARTICULER AVANCEE DANS LE PROGRAMME ET PREPARATION AUX EPREUVES E3C

CAPACITES ET METHODES (Pistes avant les prochains modules)

Question problématisée

- Une partie de chapitre est traité sous la forme d'une question problématisée par des moyens divers (illustrer par des exemples, recomposer, hiérarchiser...)

Analyse d'un ou deux documents

- Après avoir donné l'essentiel à retenir d'un PPO « court », celui-ci est travaillé au moyen de deux documents et d'une consigne type E3C

Production graphique

- Une partie du cours est à transposer en carte
- Ou à l'inverse: une carte de synthèse est formulée en texte pour constituer une partie du cours

| Les mots clés de la consigne | Ce que je repère dans les docs | Ce que j'ai appris sur ce PPO |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| ... | ... | ... |

PROPOSITIONS DE PROGRAMMATION

Légende des codes couleurs des diapositives suivantes:

PP = proposition pédagogique. Ces thèmes ou PPO font l'objet d'une proposition pédagogique spécifique du groupe de formateurs (seront présentées en module 2 et 3)

En rouge, des PPO ou thèmes déplacés d'un chapitre à un autre pour gagner du temps ou faire sens.

En surligné jaune, les réelles nouveautés à enseigner en Terminale qui tiennent surtout aux PPO et à leur caractère obligatoire (ce qui n'est pas le cas pour les études de cas en géographie).

HISTOIRE

| Thème 1 | Chapitre | Vol | Objectifs (Parties) | PPO | Approches PPO | Période année |
|---|---------------------------------|-----|---|--|--|---------------|
| Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde GM (1929-1945) (13-15h) 5 semaines | 1- L'impact de la crise de 1929 | 2h | Intro rapide Causes 1- Diffusion 2-Conséquences (chômage de masse et réactions) | - Conséquences crise en Amérique latine - 1933 : New Deal - 1936 : Matignon | « CartOrganigramme » rapide Comparaison simultanée (30 mn à 1h) | Sept |
| | 2- Les régimes totalitaires | 5 h | 1- Caractéristiques des trois régimes (3 h) 2- Conséquences sur l'ordre européen (1 h) | - 1937-1938 : la Grande Terreur en URSS - 9-10 novembre 1938 : la nuit de Cristal - 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes. | Simultané et rapide (à intégrer à dossier documentaire) d'un tableau d'étude des trois régimes totalitaires PP: les procès staliniens | |
| | 3- La Seconde Guerre mondiale | 6h | 1- Un conflit mondial (étude de cartes pour faire une frise) 1h 2- Mécanique et formes de la violence (3h) (dont génocide) 3- La France dans la guerre (2h) | - juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration - 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki. - Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; - Juin 1940 : continuer ou arrêter - De Gaulle et la France libre | Zoom A placer sur une grande frise chrono à compléter au fur et à mesure du chapitre PP: Frise chronologique interactive Comparaison texte Pétain 17 juin / De Gaulle 18 juin Articulés et approfondis = trace = cours | Début oct |

GEOGRAPHIE

En italique des EDC non proposées dans les programmes

| Thème 1 | Chapitres | Volume horaire | Objectifs (Parties) | Etudes de cas | Période année |
|---|--|----------------|---|---|---------------|
| Mers et océans (13-15 h) 5 semaines | 1- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation | 5 h | 1- Un espace de ressources (1h) 2- Un espace de transit (2h) : axes et hiérarchies des flux 3- Les territoires maritimes de la mondialisation (2h) Hinterland/foreland | <i>Golfe du Mexique</i> <i>Golfe arabo-persique</i> Détroit de Malacca <i>Shanghai/Rotterdam/Louisiane du Sud/Port Saïd comparés</i> | Début oct |
| | 2- Mers et océans : quelle gouvernance ? | 4 h | 1- Appropriation et tensions (2h) 2- Protection (1h) 3- Liberté de circulation (1h) | Mer de Chine méridionale <i>Océan indien: rivalités régionales et coopérations internationales</i> <i>Un parcours de porte conteneur sur Marine traffic</i> | |
| | 3- La France : une puissance maritime ? | 4 h | 1- Un enjeu géostratégique 2- Un enjeu économique 3- Un enjeu environnemental | Les DROM COM <i>PP: approche texte / croquis (prépa épreuve)</i> | Fin novembre |

HISTOIRE

| Thème 2 | Chapitre | Volume horaire | Objectifs (Parties) | PPO | Approches PPO | Période |
|--|--|----------------|--|--|--|---------------|
| Multiplication des acteurs internationaux 1945- début années 1970 (13-15h) 5 semaines | 1- Fin de la SGM et nouvel ordre | 3h | 1- Bilan du conflit (0.5h) 2- Bases d'un nouveau monde (1,5h) 3- Emergence de nouvelles tensions (1 h) | 1948 : Naissance de l'Etat d'Israël 1944 : Programme du CNR 1948 : « Coup de Prague » | Illustratif Illustratif Déplacé Chap 2 | Décembre |
| | 2- Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence tiers-monde | 5 h | Intro (0.5h) 1- Bipolarisation des relations internationales (1,5h) 2- Dynamiques échappant à la bipolarisation : Emergence de nouveaux Etats et puissance (Chine de Mao) (2 h) 3- Un point chaud du monde : le Proche et Moyen-Orient (1h) + islamisme du Thème 3 | - Les guerres d'Indochine et du Vietnam ; - Coup de Prague 1948 - 1962 : la crise des missiles de Cuba ; - L'année 1968 dans le monde. | Situation d'intro (conflit colonial puis guerre froide) Approche déductive / définition de guerre froide Evénements à matérialiser sur une carte et à thématiser PP: Carte de synthèse | |
| | 3- La France : une nouvelle place dans le monde | 5h | 1- La IVème république dans les dynamiques mondiales (1h) 2- Le tournant de la guerre d'Algérie (1,5h) 3- Les débuts de la Vème République (2.5h) EMC ? | - La guerre d'Algérie et ses mémoires ; - Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République (EMC ?) - La constitution de 1958. (EMC ?) | Approfondi Etude de doc croisée Approfondi | Début janvier |

GEOGRAPHIE

| Thème 2 | Chapitres | Volume horaire | Objectifs (Parties) | Etudes de cas | Période année |
|---|---|----------------|---|--|---------------|
| Dynamiques territoriales, coopérations et tensions (13-15h) 5 semaines | 1- Rayonnement international différencié de la France | 4h | 1- Une influence culturelle (2h) 2- Une influence diplomatique (1h) 3- Une influence économique (1h) Reprise stratégie Afrique australe (J3 seconde) | Un réseau : Francophonie et AEFE Un territoire d'entreprise : FTN française | Janvier |
| | 2- Des territoires inégalement intégrés | 5 h | 1- Inégale intégration à petite échelle (2h) 2- Inégale intégration à grande échelle (2h) | Caraïbes et Antilles (1 an au prog en 2013) Russie dans la mondialisation Corridors de dév. en Amérique latine | |
| | 3- Coopérations, tensions et régulations | 4 h | 1- Les dynamiques de coopérations (2h) 2- Obstacles et remise en cause de l'intégration (2h) | Asie du Sud est: inégalités intégration et coopérations (en partie nouveau) | Début février |

HISTOIRE

| Thème 3 | Chapitre | Volume horaire | Objectifs (Parties) | PPO | Approches PPO | Période année |
|---|---|----------------|--|--|---|---------------|
| Remises en cause des grands équilibres Années 1970-1991 (10-12h) | 1- Modification des grands équilibres économiques et politiques | 6h | 1- Les ruptures économiques (2 h) 2- Les évolutions et ruptures politiques (3h) 3- L'émergence de l'islamisme (1h) déplacé en thème 2 | - Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; - l'année 1989 dans le monde | Comparé PP: Set de table sur thématiques communes Situation d'accroche de chaque partie de PP: Notion de rupture | Mars |
| | 2- Un tournant social, politique et culturel : la France de 1974 à 1988 | 4h | 1- Tournants politiques (1 h) EMC ? 2- Mutations sociales (2h) 3- Mutations culturelles (1 h) | - 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes ; - 1981 : abolition de la peine de mort ; - L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques | Les 3 en : simultané : évolutions sociétales (1h) | |

GEOGRAPHIE

| Thème 3 | Chapitre | Volume horaire | Objectifs (Parties) | Etudes de cas | Période année |
|--------------------------------------|---|----------------|---|---|---------------|
| L'UE dans la mondialisation (12-14h) | 1- Politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires | 4 h | 1- Les grands contrastes du territoire européen (2h) 2- Des politiques de réduction des inégalités (1h) 3- Des politiques de valorisation des atouts (1h) | Les transports dans l'UE PP : Jeu de rôle la PAC L'Allemagne (cela faisait très longtemps) | Avril |
| | 2- l'UE, un espace plus ou moins ouvert au monde | 4 h | 1- Le premier pôle commercial mondial (2 h) 2- Une puissance limitée à géométrie variable (2 h) 3- Une puissance concurrencée (1 h) | La guerre commerciale UE/EUA ? | |
| | 3- Les territoires transfrontaliers français | 4 h | 1- Un espace parcouru 2- Des territoires aménagés 3- Des territoires inégalement dynamiques | Speedmeeting sur 4 eurorégions françaises PP: Approche intro (puzzle) | |

HISTOIRE

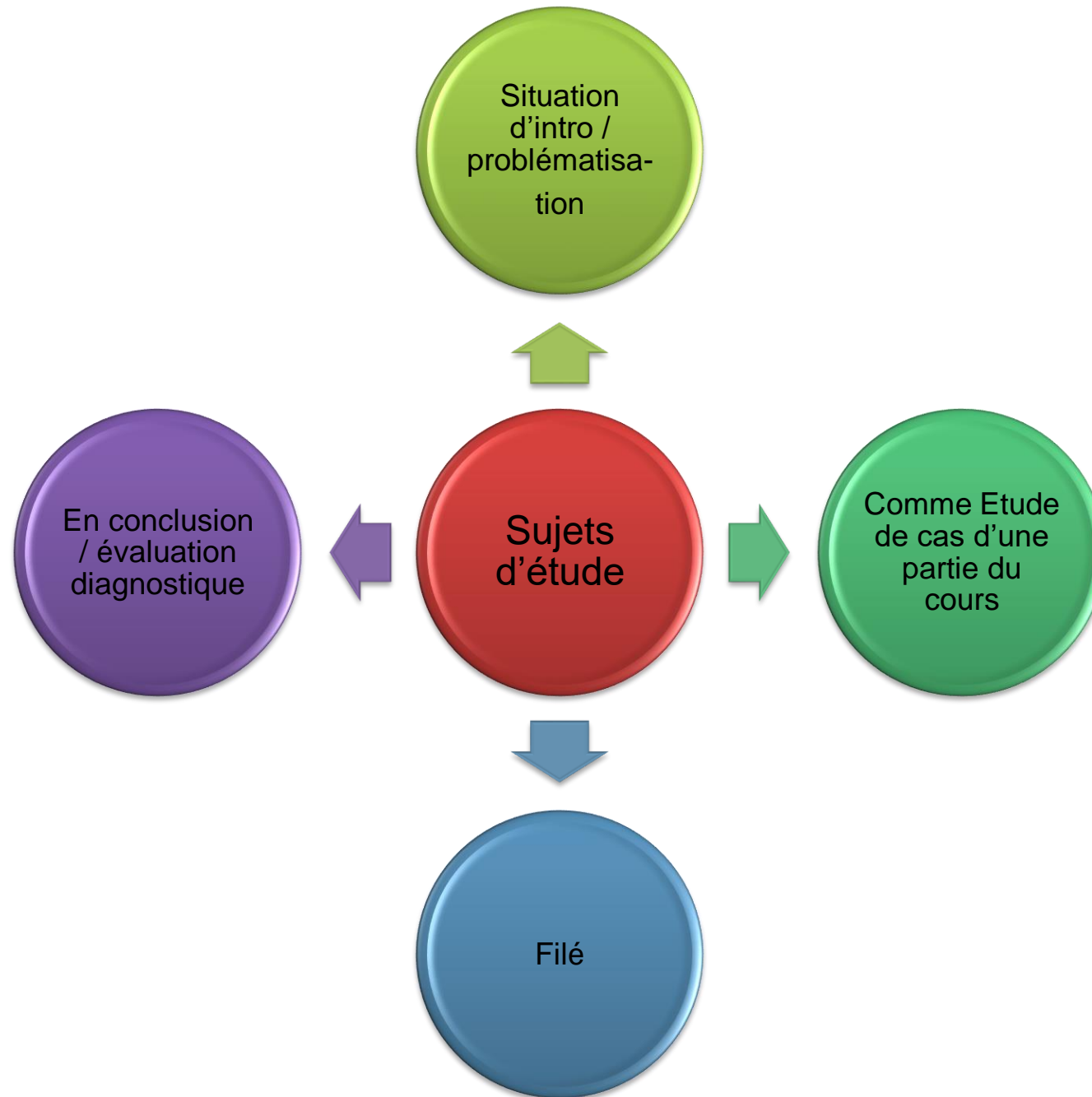
| Thème 4 | Chapitre | Volum e horaire | Objectifs (Parties) | PPO | Approches PPO | Pério de année |
|--|--|-----------------------|---|--|---|----------------------|
| Monde, Europe et France depuis les années 1990 (8-10h) | 1- Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux | 4h | 1- De nouvelles conflictualités (2h) (dont génocide Tutsi) 2- De nouvelles hiérarchies : un monde multipolaire (1h) 3- Une gouvernance mondiale ? (1h) | - Le 11 septembre 2001 - La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud | Situation d'accroche EDC sur un pays émergent PP: Fil rouge | Mai |
| | 2- Construction européenne | 3h | 1- L'élargissement (1h) 2- L'approfondissement (1h) 3- Débats et difficultés (1h) | - Le tunnel sous la Manche. - L'euro : genèse, mise en place et débats. | Situation d'accroche rapide Fil rouge sur les 2 derniers temps du chapitre | |
| | 3- République française | 2h | 1- Evolutions constitutionnelles (1h) EMC ? 2- Evolutions de la société (1h) | - L'approfondissement de la décentralisation - La parité : du principe aux applications | Illustratifs | |

GEOGRAPHIE

| Thème 4 | Chapitre | Volum e horaire | Objectifs (Parties) | Etudes de cas | Péριο de année |
|---|---|-----------------------|--|---|----------------------|
| La France et ses régions : lignes de force et recompositio ns (6-8h) | 1 : Le territoire de proximité | (3h) | 1- Un espace perçu, territoire du vécu (1h) 2- Le millefeuille territorial : héritages et nouvelles dynamiques (1h) 3- Acteurs et actions (1h) | <i>Le territoire proche selon les élèves</i> <i>La région du lycée</i> | Fin mai |
| | 2- Les contrastes territoriaux de la France | (3h) | 1 : Contrastes économiques et sociaux (2h) commentaire d'une carte de synthèse 2 : Politiques de rééquilibrage et intégration territoriale (1h) | <i>Paris, la banlieue et le grand bassin parisien</i> | |

PROGRAMMATION TERMINALE TECHNOLOGIQUE

| Thèmes / volume | Plan possible et déclinaison horaire | Notions de programme | Repères année |
|---|--|--|---------------|
| H1 : Totalitarismes et guerre (8-9h) | 1- Les totalitarismes (groupes croisés puis doc de synthèse) = 2h 2- La guerre (1h carte et frise) SE Génocide (2h) 3- La France dans la guerre (1h Vichy et collaboration et 1h résistance) ou SE De Gaulle et la France libre (2h) CCL : Un nouvel ordre mondial en 1945 (1h) | 1-Totalitarismes, 2- Génocide 3- Collaboration / Résistance CCL : Crime contre l'humanité | Sept |
| G1 : Mers et océans (7-9h) | Intro : SE Détroit de Malacca (2h) 1- Un espace de ressources (1h) 2- Un espace de relations et de réseaux (2h) SE Câbles sous-marins (2h) 3 : Un espace aux enjeux stratégiques (2h) | Maritimisation, Route maritime Canaux et détroits internationaux, mondialisation | Nov |
| H2 : Le monde de 1945 à nos jours (5-7h) | 1 : La guerre froide et la bipolarisation du monde : 1945-1991 (1,5h) SE Guerre des étoiles (2h) 2 : Deux dynamiques transversales : indépendance et décolonisation (1h) et construction européenne (1h) 3 : Un monde multipolaire depuis 1991 (1.5h) ou SE 11 sept 2001 (2h) | 1-Guerre froide, monde bipolaire 2- Décolonisation, construction européenne 3-Monde multipolaire | Déc |
| G2 : Inégale intégration à la mondialisation (7-9h) | Intro : SE Roissy (2h) 1 : Les pôles de la mondialisation : carrefours et lieux de commandement (1.5 h) SE New York (2h) 2 : Une inégale intégration à toutes les échelles (1,5h) 3 : Acteurs et facteurs de l'inégale intégration (2h) | 1-Centre de décision, hub logistique aéroportuaire, plateforme multimodale, 2-métropole, | Fév |
| H3 : France de 1945 à nos jours (7-8h) | 1 : Les principes et évolutions des institutions politiques (2.5h) 2 : Les transformations sociales (2h) SE Place des femmes (2h) 3 : L'évolution de la puissance mondiale (1,5h) SE Guerre d'Algérie (2h) | 1- Régime politique, Démocratie. République, Institutions. 2- Immigration, parité. 3- Décolonisation, Puissance | Avril |
| G3 : France et ses régions dans l'UE et la mondialisation (7-9h) | 1 : Influence et rayonnement politique (1h) 2 : Attractivité et rayonnement économique (2h) 3 : Attractivité et rayonnement culturel (2h) Conclusion : SE Disneyland ou SE Kourou (2h) | Rayonnement. Influence. Attractivité | Juin |



FAIRE BIEN ET VITE ?!
Quelques pistes...
Pour un défi qui concerne
davantage l'histoire que la
géographie

Evidemment, planifier et compter le temps... (base calendrier scolaire 2020-2021) et baser ses cours sur la fourchette basse des préconisations

| Périodes | Thèmes | Temps à consacrer | Semaines |
|--|---|---|--|
| 1 : jusqu'à mi-oct 7 semaines | Thème 1 Hist Thème 1 Géo | 13-15h = 5 semaines 13-15h = 5 semaines | 5 sur 5 2 sur 5 |
| 2 : Toussaint à fin année 7 semaines | Thème 1 Géo Thème 2 Hist | 13-15h = 5 semaines 13-15h = 5 semaines | 3 sur 5 4 sur 5 |
| 3 : Fin année à Hiver 7 semaines (20 février à 8 mars) | Thème 2 hist Thème 2 Géo Thème 3 Hist | 13-15h = 5 semaines 13-15h = 5 semaines 10-12h = 4 semaines | 1 sur 5 5 sur 5 1 sur 4 |
| 4 : Hiver à Printemps 7 semaines (24 avril à 10 mai) | Thème 3 hist Thème 3 géo | 10-12h = 4 semaines 12-14h = 5 semaines | 3 sur 4 4 sur 5 |
| 5 : Printemps à fin d'année 6 semaines (base fin 18 juin) | Thème 3 Géo Thème 4 Hist Thème 4 Géo | 12-14h = 5 semaines 8-10h = 3 semaines 6-8h = 2 semaines | 1 sur 5 3 sur 3 2 sur 2 |

En rouge: chapitres a priori post E3C

Fusionner des chapitres ?

CONDITIONS

En fonction du calendrier de la dernière E3C. Fusionner après l'épreuve d'avril
Possible aussi avant à la marge et à la condition d'un travail d'équipe / choix des sujets

Alternative pour l'étude de la France (fusionner les chapitres des Thèmes 3 et 4) = Gain 1 à 2h

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| La République française depuis les années 1970 (5 h) | 1- Tournants et évolutions politiques (1,5 h) 2- Mutations sociales et sociétales (2,5h) 3-Mutations culturelles (1 h) | - L'approfondissement de la décentralisation (Th4) - 1981 : abolition de la peine de mort (Th3) - 1975 : la légalisation de l'interruption volontaire de grossesse : un tournant dans l'évolution des droits des femmes (Th 3); - La parité : du principe aux applications (Th4) - L'épidémie du SIDA en France : recherche, prévention et luttes politiques (Th3) | Les 5 en simultané (1,5 h) |
|--|--|--|----------------------------|

Avoir une approche pragmatique des PPO

Répartition totalement discutable et critiquable. Il s'agit juste de faire des choix pour consacrer des temps variés aux PPO en fonction des plans de cours et stratégies pédagogiques adoptées (exemples sur 2 thèmes)

| Thèmes | PPO « Heuristiques » Approche « longue » | PPO illustratifs Approche « courte » |
|--------|---|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - 1933 : New Deal / - 1936 : Matignon (Chap 1) -1937-1938 : la Grande Terreur en URSS ET 9-10 novembre 1938 : « la nuit de Cristal » (Chap 2) - Le front de l'est et la guerre d'anéantissement ; (Chap 3) - Juin 1940 : continuer ou arrêter /- De Gaulle et la France libre (Chap 3) | <ul style="list-style-type: none"> - Conséquences crise en Amérique latine (Chap 1) - 1936-1938 : les interventions étrangères dans la guerre civile espagnole : géopolitique des totalitarismes. (Chap 2) - juin 1944 : le débarquement en Normandie et l'opération Bagration (frise illustrée) ET - 6 et 9 août 1945 : les bombardements nucléaires d'Hiroshima et de Nagasaki. (frise illustrée) (Chap 3) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - 11 sept 2001 (Chap 1) - L'Euro: genèse, mise en place et débats (chap 2) - La parité (Chap 3) | <ul style="list-style-type: none"> - La fin de l'Apartheid (Chap 1) - Le tunnel sous la Manche (Chap 2) - L'approfondissement de la décentralisation (Chap 3) |

L'approche « pédagogie inversée » / déductive

1: donner une définition

2: la faire valider par l'analyse d'un doc de synthèse

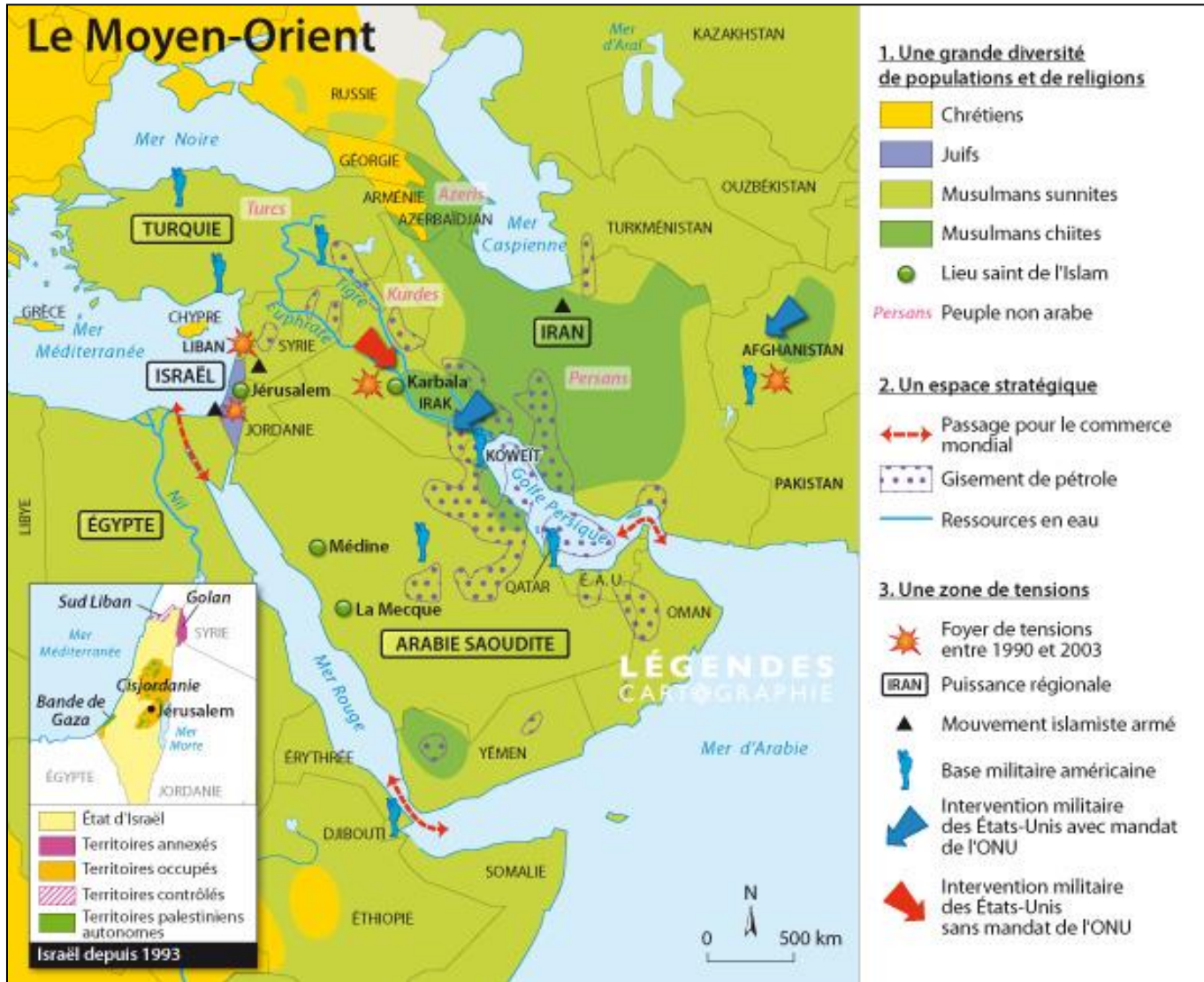
3: Illustrer par des exemples

4: valider compréhension par des tests ou docs

| 1: Définition Bipolarisation/guerre froide | 2: Illustration par l'analyse d'une carte et frise de synthèse (élèves) | 3: Zoom PPO illustratif (prof) | 4: Documents tests / validation : associer docs du manuel à chaque ligne |
|---|---|--------------------------------|---|
| Conflit idéologique... | | | Documents probables: Textes clés (Jdanov/Truman) Affiches de propagande Photos (Berlin) Cartes autres échelles (Berlin, Corée...) |
| ...Entre deux leaders et leurs blocs d'alliés... | | 1948: Coup de Prague | |
| ... structurés en organisations diverses... | | | |
| ...Qui s'opposent par pays interposés, Sans confrontation directe par crainte d'une guerre nucléaire... | | Vietnam 1962: Cuba | |
| ...dans des phases d'intensités inégales (facultatif) | | | |

Le transfert de langage (entraînement épreuve bac texte / Carte)

Le Moyen Orient de 6h (ancien programme) à 1h



Mettre cette carte sous forme de texte :
Consigne:
Montrez que le Moyen-Orient est une région stratégique qui connaît des tensions de plusieurs natures.

Articuler histoire et EMC

Thème annuel

DEMOCRATIE

2 Axes

FONDEMENTS ET EXPERIENCES DE LA DEMOCRATIE

REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DEMOCRATIE

Quels sont les principes et conditions de la démocratie ?

Comment construire l'avenir de la démocratie dans un monde d'incertitudes ?

Des questionnements (au moins deux par axes) et Notions

- Origines historiques
- souveraineté du peuple
- Les élections
- La laïcité
- Transformation / protection des régimes
- Construction européenne...

Notions: République et monarchie parlementaire, autoritarisme/totalitarisme, représentation parlementaire, et pouvoir exécutif, laïcité

- Conditions du débat
- Exemplarité et transparence
- Citoyen et politique sociale
- Nouvelles aspirations
- Formes d'engagements
- Conscience démocratique et relations internationales

Notions: citoyen, citoyenneté, corruption et crise de confiance, sphère privée/publique, représentation politique, info et désinformation, politiques publiques, justice internationale

Des « Objets »

Démocratie athénienne, République romaine, monarchie parlementaire, règles et rituels de vote, Penseurs politiques, charte de la laïcité, comportement électoral, sondages et médias, transitions démocratiques dans le monde...

Etat providence, responsabilité environnementale, objets et grandes figures de l'engagement, presse et liberté d'opinion, actions des ONG, conventions internationales, questions bioéthiques, politique anti-corruption

Un projet de l'année

EXEMPLE: Dystopie et Invention d'un régime démocratique

Points de convergence EMC avec le programme d'Histoire

| EMC Notions | EMC Questionnements | Histoire Objectifs / PPO |
|---|---|--|
| <p>Notions: République et monarchie parlementaire, autoritarisme/totalitarisme, représentation parlementaire, et pouvoir exécutif, laïcité</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Origines historiques - souveraineté du peuple - Les élections - La laïcité - Transformation / protection des régimes - Construction européenne... | <ul style="list-style-type: none"> - Les régimes totalitaires (Th1 Chap 2) - Résistance en France (Th1 Chap 3) IVème et Vème république (Th2 Chap 3, Th3 Chap 2) Construction européenne (Th4 Chap 2) République française depuis 1990 (Th4 Chap 3) |
| <p>citoyen, citoyenneté, corruption et crise de confiance, sphère privée/publique, représentation politique, info et désinformation, politiques publiques, justice internationale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conditions du débat - Exemplarité et transparence - Citoyen et politique sociale - Nouvelles aspirations - Formes d'engagements - Conscience démocratique et relations internationales | <p>République française depuis 1990</p> |

A savoir sans que cela puisse profiter à tous les élèves:
Points de convergence avec le programme de SPE H2GSP de Première

| SPE H2GSP Première | EMC Terminale (objets) | Histoire / <u>géographie</u> Terminale |
|---|--|--|
| Thème 1: Démocratie Axe 1: Démocratie directe ou représentative Jalons: Démocratie athénienne, démocratie parlementaire et B. Constant, Axe 2: Avancées et reculs démocratie: jalons: Tocqueville, Démocratie Chili-Espagne-Portugal, Objet conclusif: UE et la démocratie | Démocratie athénienne,, monarchie parlementaire, règles et rituels de vote, penseurs politiques, comportement électoral,, transitions démocratiques dans le monde... Etat providence, objets et grandes figures de l'engagement | IVème et Vème république Union Européenne |
| Thème 2 : Puissances <i>Rien de direct mais notion utile</i> | | Guerre froide Nouveaux rapports de puissance: gouvernance mondiale |
| Thème 3 : Frontières Axe 1: Tracer frontières: Jalon 2: partage de l'Afrique 3 : deux Corées Axe 2: Frontières en débat: jalon 2 : Droit de la mer Objet conclusif : Frontières UE | conventions internationales | Guerre froide décolonisation Nouveaux rapports de puissance: gouvernance mondiale <u>Mers et océans</u> <u>UE dans la mondialisation</u> |
| Thème 4 : S'informer Axe 1: Révolution techniques Jalon 2: radio et TV au Xxème Axe 2: Liberté ou contrôle: Jalon: Vietnam | presse et liberté d'opinion, sondages et médias | France (1974-1988): Transformation du PAF français Guerre froide PPO Vietnam |
| Thème 5: Etats et religions <i>Rien de direct mais notions utiles</i> | laïcité | République française (réaffirmation laïcité) |

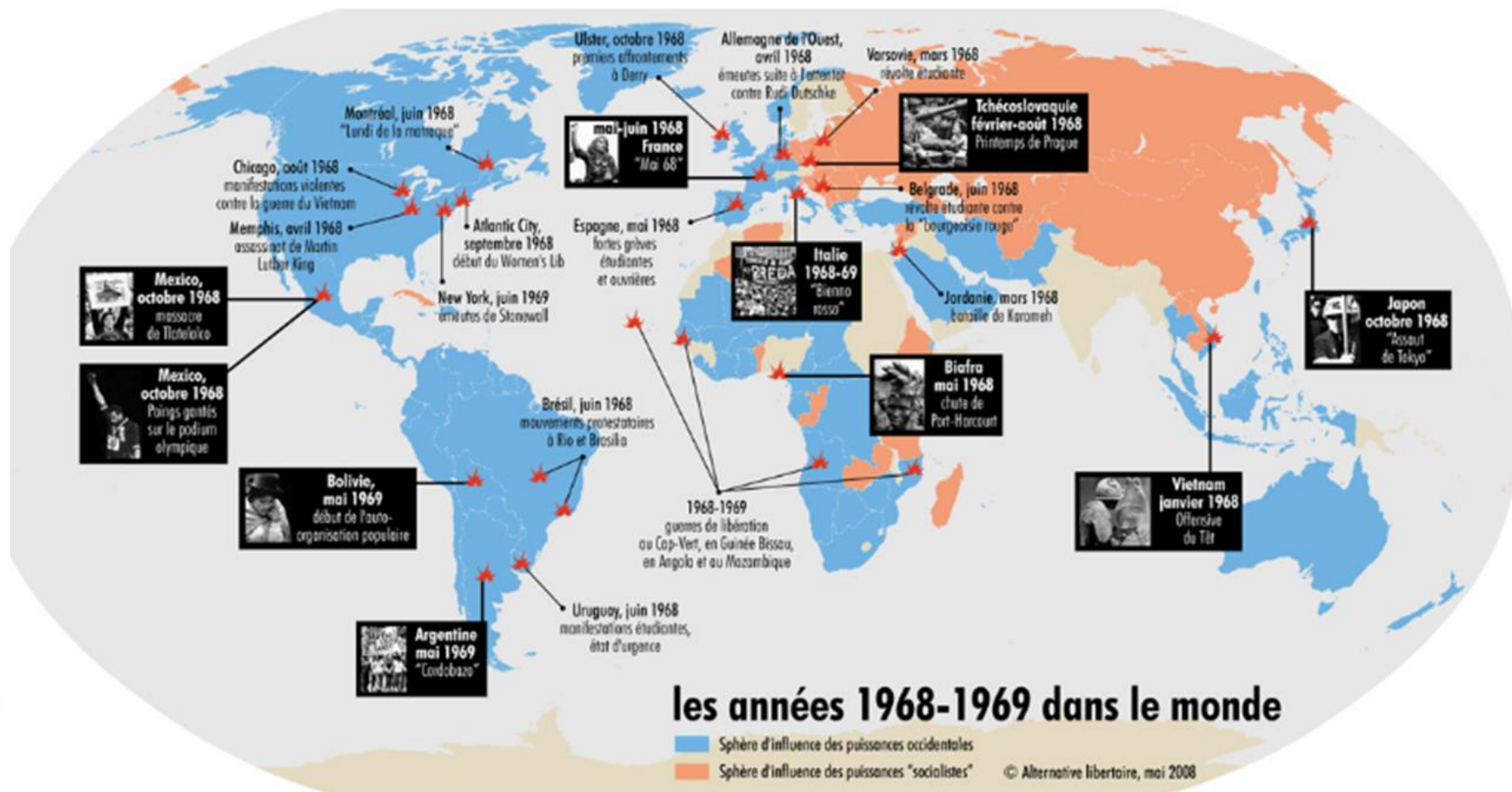
A savoir sans que cela puisse profiter à tous les élèves:
Points de convergence voire **doublons** avec le programme de SPE H2GSP de terminale

| SPE Terminale | histoire | géographie |
|---|--|--|
| Th1: Nouveaux espaces de conquêtes: Axe 1: Conquêtes, rivalités Axe 2: Rivalité et coopérations océans | | Th 1 : Mers et océans |
| Th 2: faire la guerre, la paix Axe 1: Enjeux transnationaux Axe 2: Construire la paix Objet ccl: Moyen orient | Th4 Chap 1: nouveaux rapports de puissance Th 2 Chap 1: Nouvel ordre internationale (ONU..) Th 2 Chap 1: conflits du Moyen orient | |
| Th 3: histoire et mémoires... Axe 1: et conflits (guerre d'Algérie) Axe 2: et justice (Tusti, TPIY) Objet conclusif: Génocide Juif | Th 2 Chap 3: France PPO : mémoires guerre d'Algérie Th 4 Chap 1: génocide Tutsi, justice internationale Th 2 chap 1: procès de Nuremberg | |
| Th 4 : Pauvreté et inégalités Axe 2: Inégalités territoriales Objet ccl : inégalités hô / fê | Th 4 Chap 3: France: combat pour l'égalité (PPO parité) | Th 2: des territoires inégalement intégrés |
| Th 5: l'environnement | | |

En faisant coopérer les élèves avec des outils adaptés

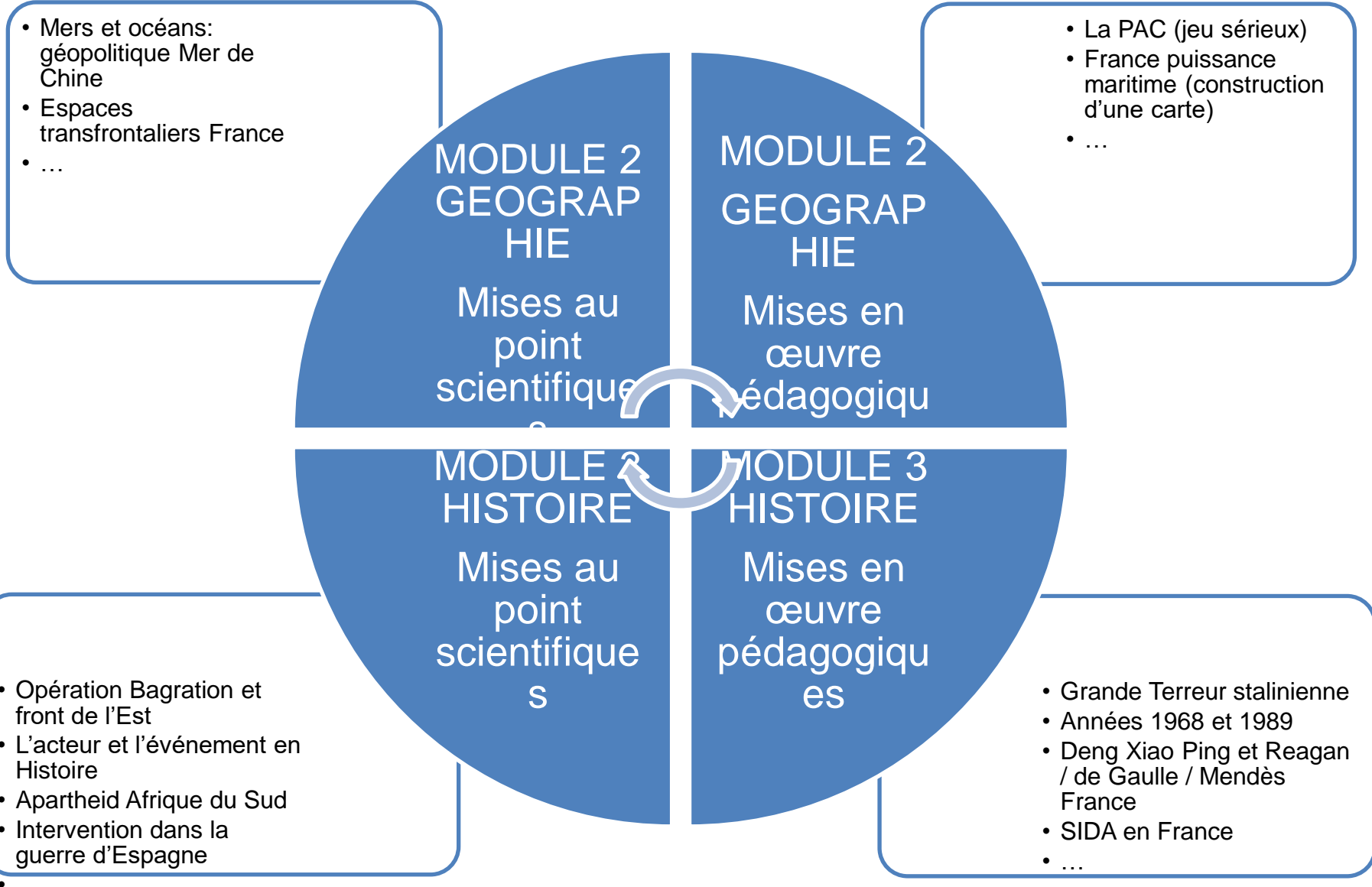
Framacarte
Timeline JS

Des cartes ou frises pour une approche synthétique ou rétrospective



PERSPECTIVES

Contenus des modules 2 et 3



RESSOURCES ACADEMIQUES

- [Le site académique et les pages spéciales Nouveaux programmes de Terminale](#)
- [Le Blog REGARDS](#)
- [Le Blog Nouvelles conflictualités](#)

(la vocation et les opportunités d'usages de ces deux blogs seront développés lors de la formation au programme de Spécialité = J5)

Regard(s) . . .
...sur un voyage d'étude organisé par le Mémorial de la Shoah et financé par la Fondation pour la Mémoire de la Shoah: documents, comptes rendus et témoignages d'enseignants d'Histoire-Géographie de l'académie d'Orléans-Tours (13 au 16 mars 2014).

académie Orléans-Tours

Accueil Définitions Comptes Rendus Photos Bibliographie Filmographie Pratique Liens Questions d'élèves

Exposition "Photographier contre l'oubli", médiathèque d'Orléans.

Médiathèque d'Orléans du 23 janvier au 14 mars 2020

De la Shoah aux frontières de mémoire
PHOTOGRAPHER CONTRE L'OUBLI [3]

A l'occasion du 75^{ème} anniversaire de la libération du camp nazi d'Auschwitz, le Cercil propose une exposition intitulée "photographier contre l'oubli" à la médiathèque d'Orléans. Christian Gattoni et un photographe allemand y exposent leurs œuvres sur les lieux des anciens camps du Loiret. L'exposition est proposée jusqu'au 14 mars 2020.

Interview de Christian Gattoni (France Bleu, 27 janvier 2020)

Présentation de l'exposition (Reportage de France 3, 27 janvier 2020)

S'abonner au blog.
Email address:

Le projet.
Quarante professeurs d'histoire-géographie-éducation-civique de l'académie d'Orléans-Tours ont participé à un séjour d'études organisé par le Mémorial de la Shoah et financé par la Fondation pour la Mémoire de la Shoah, du 13 au 16 mars 2014 à Cracovie et à Auschwitz-Birkenau, ce blog en résulte. Il héberge des publications d'élèves et d'enseignants de l'académie, sur la question de la Shoah et de sa mémoire, en lien avec l'actualité du CERCIL et les programmes d'Histoire. [lire la suite de la présentation du projet en cliquant ici]

Le programme du CERCIL
La programmation culturelle du CERCIL.

Partenaires.

centre d'étude et de recherche
sur les **Camps d'internement** dans le **Loiret** et la **déportation juive**
MUSÉE-MÉMORIAL DES ENFANTS DU VEL D'HIV

Mémorial Fondation

Nouvelles Conflictualités
Une base de ressources documentaires, proposée par le Groupe de personnes ressource pour le lycée (GPRL) de l'académie d'Orléans-Tours. Ouverte aux élèves et à leurs enseignants, elle permet d'aborder la question des nouvelles conflictualités qui caractérisent les relations internationales depuis la fin de la guerre froide. (programme de première).

Accueil Guerre du golfe. Sarajevo 92-95 11 sept. 2001 et ses conséquences Vocabulaire Ressources

mercredi 20 juillet 2011

Démarche

GPRL Orléans-Tours.

Le programme de Première nous invite à aborder, dans le cadre du chapitre consacré à la guerre au XX^{ème} siècle, les temps forts des Relations Internationales de la fin de la Guerre Froide jusqu'à la fin des années 2000. Sous l'intitulé de "nouvelles conflictualités", il s'agit de présenter un conflit armé, un lieu et un acte terroriste.

Nous avons adopté les **problématiques** suivantes qui permettent d'inscrire l'étude de ces trois sujets de façon cohérente :

Quelles logiques président au déclenchement de nouveaux conflits dans le monde de l'après-Guerre Froide ?

Quel rôle et quelle place occupent les Etats-Unis dans ces nouvelles conflictualités ?

Le Blog

Ce blog a pour vocation de mettre à disposition une sélection de ressources de natures diverses afin, d'une part d'alimenter en supports documentaires des séquences de cours, d'autre part de permettre d'approfondir selon les besoins les connaissances concernant ces trois sujets d'étude.

Repères chronologiques
Faire glisser le curseur situé en bas pour dérouler la frise. Cliquer sur les bulles pour lire les informations.

Timeline: 1990, 2011, 2005, 2004, 2010. Events: 2 May 2011, mort de Ben Laden; 7 Jul 2005, Attentats de Londres; 11 Mar 2004, attentats de Madrid.

Repères spatiaux
Cartes

RESSOURCES NATIONALES

[Le BO officiel des nouveaux programmes](#) : EDUCSOL

Etat des lieux des fiches ressources Eduscol au 10 juin 2020 (ci-contre)



Ressources d'accompagnement

Histoire

Seconde : « Grandes étapes de la formation du monde moderne »

☒ [Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge](#)

☒ [XVe-XVIIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle](#)

☒ [L'État à l'époque moderne : France et Angleterre](#)

Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

Première générale : « Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) »

☒ [L'Europe face aux révolutions](#)

La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)

La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Première technologique : « Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale »

☒ [L'Europe bouleversée par la Révolution française \(1789-1815\)](#)

Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

La Troisième République : un régime, un empire colonial

La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

Géographie

Seconde : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition »

☒ [Sociétés et environnements : des équilibres fragiles](#)

☒ [Territoires, populations et développement : quels défis ?](#)

Des mobilités généralisées

☒ [L'Afrique australe : un espace en profonde mutation](#)

Première générale : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

☒ [La métropolisation : un processus mondial différencié](#)

☒ [Une diversification des espaces et des acteurs de la production](#)

☒ [Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?](#)

☒ [La Chine : des recompositions spatiales multiples](#)

Première technologique : « Les dynamiques d'un monde en recomposition »

☒ [La métropolisation : un processus mondial différencié](#)

☒ [Une diversification des espaces et des acteurs de la production](#)

☒ [Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée](#)

☒ [La Chine : des recompositions spatiales multiples](#)