

## Danse : examen ponctuel obligatoire EPS ADAPTEES

L'épreuve est composée de deux parties : la présentation d'une composition chorégraphique individuelle et la présentation d'une séquence transformée à partir d'un inducteur.

### Principes de passation de l'épreuve :

- Juste avant l'épreuve, le candidat tire au sort deux inducteurs de deux catégories différentes (contraintes d'espace, de temps, d'énergie, de corps, d'un contexte imaginaire, objets). Le candidat dispose alors d'un temps de 30 minutes. Ce temps constitue à la fois un temps d'échauffement et de préparation, durant lequel le candidat choisit un extrait de sa chorégraphie (durée de l'extrait entre 20 secondes et 40 secondes) qu'il transforme à l'aide de l'inducteur choisi. Le candidat est observé et évalué lors de ce temps d'échauffement et de préparation. Le candidat indique à la fin de cette phase de préparation l'inducteur choisi.
- A l'issue de ces 30 minutes, le candidat présente sa composition chorégraphique. Après un temps de 1 minute, il présente, sans support musical, l'extrait support de la transformation, puis après un bref temps de repos la séquence transformée.
- La durée de la composition chorégraphique individuelle est comprise entre 1 min 30 et 2 min 30. La durée de la séquence transformée, sans support musical, est comprise entre 20 secondes et 1 minute.
- Le candidat fournit le support sonore, s'il en a un, de sa composition chorégraphique sous un format numérique (clef USB).
- La prestation se déroule dans un espace de 8m x 10m (salle de danse ou gymnase). Le public est exclusivement constitué du jury et des autres candidats.
- L'AFL « S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie individuelle, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition s et collective » permet d'évaluer la motricité et la présence du candidat, ainsi que son projet artistique.
- L'AFL 3 « Se préparer et s'engager individuellement pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions » permet d'évaluer la capacité du candidat à se préparer et à modifier sa motricité par rapport à un inducteur.

**Pour les élèves ayant une déficience motrice :**

L'élève, avec ses appareillages ou ses particularités motrices (exemple athétose), est un danseur, chorégraphe, spectateur comme un autre. L'aménagement de la situation dépend de ses particularités (plan incliné pour faciliter l'entrée en scène, réduction ou agrandissement de l'espace scénique, ...).

**Pour les élèves ayant une déficience visuelle :**

L'espace scénique est sécurisé par une limite sonore et/ou tactile. Au sol, des zones matérialisées par différents matériaux repérables au toucher (plastique, moquette, carton, sol ordinaire...) peuvent être utilisées. Un accompagnement ponctuel par un guide ou des signaux sonores spécifiques peut être proposé selon les besoins du candidat. Le ou les guides sont également des ressources pour organiser l'espace à partir des choix exprimés par les danseurs. Les chiens d'aveugle sont admis dans l'espace scénique.

**Pour les élèves ayant des troubles de la communication :**

Le nombre de spectateurs peut être réduit et/ou le public éloigné de la scène. L'élève peut être autorisé à se produire uniquement de dos ou en rapport non frontal.

AFL évalués	Points	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie individuelle, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition	6	<b>Engagement moteur</b> (commun à la composition et à la transformation)	Motricité simple ; réalisations brouillonnes. Regard au sol ou fixé.  0-1,5 pt	Motricité globale ; réalisations précises. Regard fixe et / ou informatif  2-3 pts	Motricité variée, complexe mais pas toujours maîtrisée ; réalisations animées Regard expressif 3,5 – 4,5 pts	Motricité complexe et maîtrisée ; réalisations expressives Regard vivant 5-6 pts
	4	<b>Présence de l'interprète</b> (commun à la composition et à la transformation)	Elève peu assuré, troubles visibles (trous de mémoire, hésitation, etc...) ou élève qui récite sa danse. 0-1 pt	Elève actif engagé dans son rôle, mais de façon intermittente.  1-2 pts	Elève convaincant, engagé dans son rôle en permanence.  2-3 pts	Elève convaincant, impliqué et pleinement engagé dans son rôle tout au long de son interprétation. 3-4 pts
	4	<b>Projet artistique</b> Lisibilité du propos, écriture chorégraphique (exclusivement sur la composition)	Projet absent ou confus  Sans fil conducteur Procédés pauvres et/ou maladroits Éléments scénographiques décoratifs Espace sans choix  0-1 pt	Projet inégal  Fil conducteur intermittent Procédés ébauchés, repérables Éléments scénographiques redondants Espace organisé  1-2pts	Projet lisible et organisé  Fil conducteur permanent Procédés pertinents Éléments scénographiques sélectionnés Espace construit  2-3 pts	Projet épuré et structuré  Fil conducteur structurant Procédés affirmés, singuliers Éléments scénographiques créatifs Espace choisi, singulier  3-4 pts
Se préparer et s'engager individuellement pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions	6	<b>Engagement dans la phase d'échauffement et de préparation</b>  <b>Traitement de l'inducteur</b> (exclusivement sur la transformation)	Préparation inadaptée Engagement intermittent ou absent  Traitement hors sujet, éléments nouveaux peu repérables Transformation inopérante  0-1,5 pt	Préparation partiellement adaptée Engagement modéré  Traitement allusif et/ou occasionnel Transformation opérante  2-3 pts	Préparation adaptée Engagement impliqué  Traitement continu qui sert la composition  3,5 – 4,5 pts	Préparation optimisée Engagement soutenu  Traitement distancié, évocateur (poétique, originalité) qui enrichit la composition  5-6 pts