

Un CCC ?

- Regard personnel
- Récit d'une expérimentation en collège

Janvier 2015

Claire Pommereau
Professeur-documentaliste
Collège Mathurin Régnier
Chartres



http://cache.media.eduscol.education.fr/file/actus_2012/77/1/2012_vademecum_culture_int_web_214771.pdf

« La mise en œuvre des CCC est-elle une obligation institutionnelle ou une simple incitation à expérimenter ?

Le vade-mecum comme la circulaire de rentrée 2012 sont parfaitement clairs. Il s'agit d'une proposition d'expérimentation dont les établissements peuvent s'emparer si elle correspond à leur propre démarche d'établissement, pour aller plus loin. »

JP Véran, 01/2014 (Cap éducation, nov 2013,

<http://www.cap-education.fr/article-du-cdi-au-centre-de-connaissances-et-de-culture-121050113.html>)

Le document suivant reprend le vademecum, et nous a aidé à faire le point de la situation :

https://drive.google.com/file/d/0B8F_Ja2IPKPpS0NyV1dabTdDOFE/view?usp=sharing

Voici le document vide, pour les collègues qui voudraient faire ce travail d'analyse (l'affichage est bizarre, mais il faut télécharger le document, et le mettre éventuellement en paysage) :

https://drive.google.com/file/d/0B8F_Ja2IPKPpcnJ0Z085WHVPTHc/view?usp=sharing

Des CCC découverts sur Internet, avec des visions différentes :

- le sigle CDI change, mais pas les modalités de travail offertes
- les surveillants viennent surveiller au CDI
- le CDI reste le CDI, les études évoluent
- ...

Option choisie dans mon collège :

Le CDI reste le CDI, mais l'accueil sur les heures d'étude a été repensé collectivement.

Choix d'un **dispositif CCC** (et pas un lieu) à l'intersection de tous les domaines de compétences, au service du travail personnel autonome de l'élève.

Le "3C", à l'intersection de la Vie scolaire, du CDI et des enseignements



Récit d'expérience

Situation
initiale



Les +

Déjà des collaborations, projets et discussions fréquentes CDI-vie scolaire (livres nomades, projets communs...)

Un CPE et un prof-doc sur le même tandem, côte à côte !

Les – au niveau matériel

La salle d'étude est aussi la salle des casiers, elle reste ouverte, donc impossible d'y mettre du matériel ou de l'aménager agréablement.



Les – au niveau organisation

- Au début de chaque heure d'étude, on remplit les études au fur et à mesure des arrivées, et on ouvre une 2^e salle s'il manque des places
- Certains élèves (toujours les mêmes) traînent pour pouvoir rester ensemble dans une 2^e éventuelle salle d'étude
- Etudes bruyantes, difficile de mettre les élèves au travail
- Des élèves arrivent en retard au CDI : « il n'y a pas foyer »
- Des élèves pleurnichent une place aux ordinateurs, alors que le CDI est fermé pour une classe
- Impossible en étude de travailler à deux, en groupe, à l'oral, sur ordinateur

Élément déclencheur

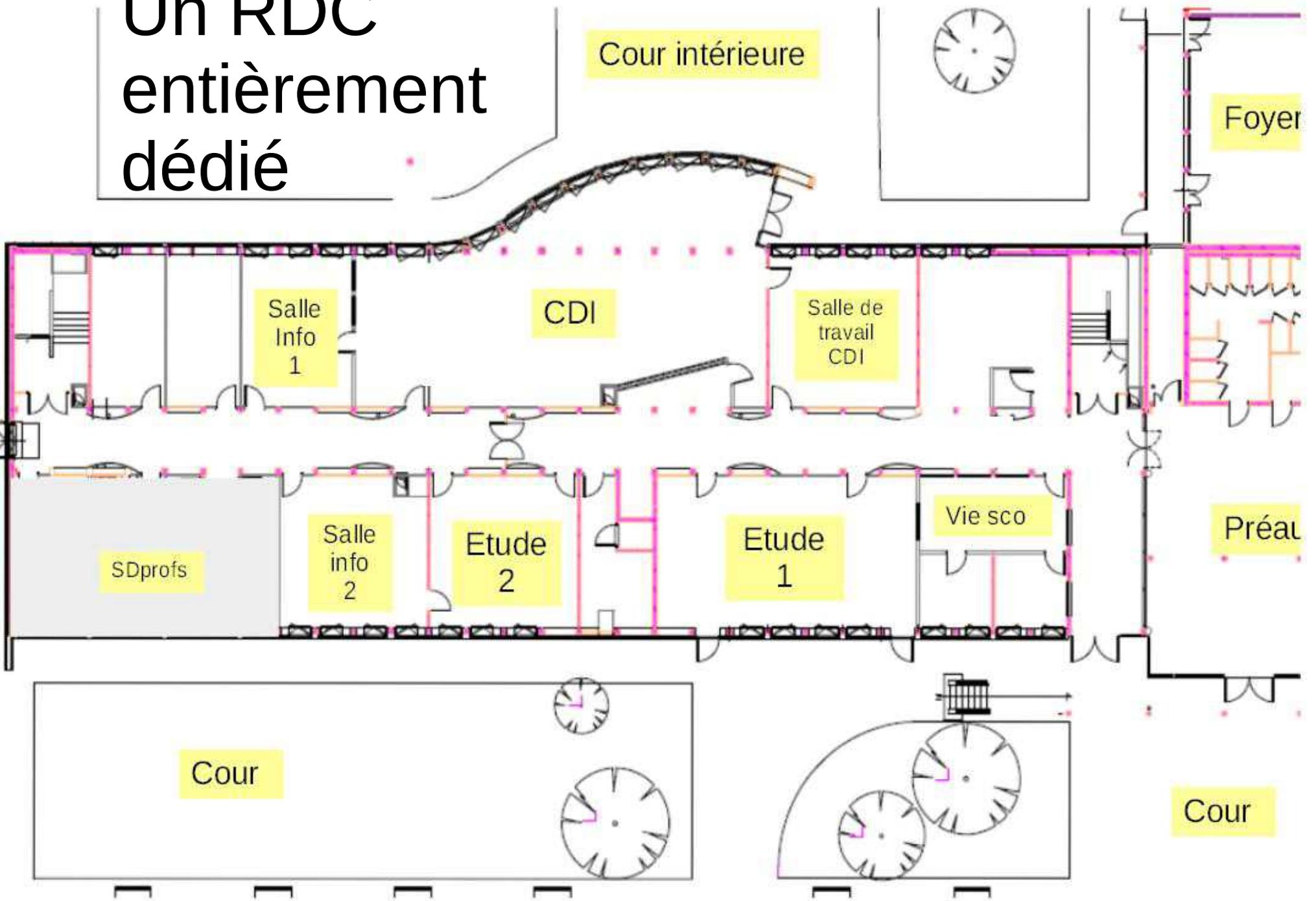


Récupération d'une salle au RDC, qui pourra fermer à clé (donc possibilité d'y mettre des ordinateurs et du matériel).



Des conditions
idéales pour se
lancer

Un RDC entièrement dédié











Création d'outils de
communication
pour la rentrée
2014

Un logo

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

3C



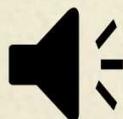
Un 3C, qu'est-ce que c'est ?

CDI et salle d'oral

- Lecture



- Recherches
- Cours, clubs...
- Entraînement à l'oral en salle 5 (langues, chant, récitations)



FOYER FSE

Accès réservé aux adhérents FSE

- Jeux de société, détente
- Clubs le midi

ETUDE 1

- Travail individuel
- Lecture



ETUDE 2

- Travail de groupe
- Outils numériques
- Soutien-remédiation



SALLES INFORMATIQUES

Quand personne ne les a réservées



Un dessin animé présenté à tous les élèves à la rentrée :



<http://www.powtoon.com/show/fQp9cY29sOs/presentation-du-3c/>

Des affiches sur toutes les portes

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



Centre de Documentation et d'Information (CDI)

Activités proposées dans cet espace :

- Cours avec des classes
- Lecture sur place et emprunt
- Consultation libre du site du collège et d'Esidoc
- Utilisation des ordinateurs pour le travail scolaire
- Aide au rangement
- Travail scolaire aux tables à partir de la 4e

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



Salle de travail du CDI (salle 5)

Activités proposées dans cet espace :

- Cours avec des classes
- Activités : découverte d'outils numériques, jeux éducatifs
- Salle d'oral (récitation, langues, chant) seul ou en groupe
- Soutien individuel avec un surveillant
- Clubs

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



ETUDE 1

Travail individuel

Activités proposées dans cet espace :

- Travail scolaire individuel et autonome (dictionnaires dans l'armoire)
- Lecture sur place (chariot des livres)
- Liseuses à emprunter (livres étudiés en français + à la demande)

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



ETUDE 2

**Travail de groupe,
soutien-remédiation**

Activités proposées dans cet espace :

- Travail de groupe
- Outils numériques soutien-remédiation (révision d'une notion, de l'ASSR, du brevet...)
- Liseuses (livres étudiés en français + à la demande)
- Jeux éducatifs

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



Foyer des élèves

(réservé aux adhérents FSE)

Activités proposées dans cet espace :

- Jeux de société
- Lecture, dessin
- Détente et repos
- Clubs

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



Salle informatique 1

Activités proposées dans cet espace :

- Cours avec un professeur
- Travail personnel autonome avec un surveillant (priorité aux 4e-3e)
- Activités de découverte des outils numériques avec le CDI

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE



Salle informatique 2

Activités proposées dans cet espace :

- Cours avec un professeur
- Travail personnel autonome avec un surveillant (priorité aux 4e-3e)

Des outils d'organisation

Des affiches sous le préau pour se ranger

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE
3C
Maurin Régnier



CDI

+ salle d'oral

(consultez l'emploi du temps ci-dessous)



PLANNING DU CDI

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE
3C
Maurin Régnier



Etude individuelle

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE
3C
Maurin Régnier



Besoin spécifique

Ordinateur,
travail de groupe,
liseuses...



PLANNING DE LA
SALLE INFO

CENTRE DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE
3C
Maurin Régnier



Foyer (adhérents FSE)



Livres documentaires

Magazines

Bandes dessinées

Mangas

Sélection du Mangamado

Des moyens financiers

Soutien financier de l'administration :

- Installation de 4 ordinateurs en salle d'étude
- Sans doute rachat de tablettes prochainement

Investissement financier du CDI ou du FSE :

- Chariots à roulettes pour les études
- tablette et liseuses
- jeux éducatifs

Des moyens
humains

Complicité indispensable des surveillants

+ soutien de l'administration pour définir les obligations de service des surveillants :

- accepter d'ouvrir davantage de salles, avec moins d'élèves (moins de bruit et de fatigue, mais aussi moins d'heures assis en pause...)
- aide au CDI (rangement, équipement des livres)
- apprendre à se servir des outils pour être ensuite les passeurs auprès des élèves
- accepter d'être debout à aider les élèves

Rôle central du CPE

- circule, observe, repère les dysfonctionnement (du côté de élèves, des surveillants, de l'organisation), et fait des recadrages
- coordonne les surveillants, attribue les postes de travail, vérifie que « ça tourne » (cf planning quotidien des salles)
- demande aux surveillants inoccupés de venir aider au CDI (tâches matérielles) ou de venir en formation (matériel, sites Internet)
- fait en sorte que les surveillants acceptent mon regard et mes conseils

Implication du professeur-documentaliste

(en dehors de toute mission de référent numérique) :

- participation au 3C en dehors des séances avec les classes
- salle de travail du CDI occupée pour le soutien individuel ou l'AP
- gestion matérielle des chariots à livres nomades
- gestion matérielle des liseuses et tablettes, démonstrations aux classes et aux surveillants
- mise en ligne de liens via esidoc
- réflexions fréquentes avec la CPE et les surveillants, pour améliorer le fonctionnement
- impulsion d'activités de remédiation sur l'AP (avec des sites internet et des applications que les élèves utilisent ensuite en étude)

Soutien administratif et logistique de l'administration :

- Emplois du temps : un maximum de classes a une heure d'étude par semaine, et si possible jamais deux classes en même temps.
- Demande adressée à tous les enseignants de noter dans Pronotes si les élèves ont besoin d'utiliser un ordinateur ou la salle de groupe pour leur travail personnel
- Création d'un compte « étude » dans Pronotes pour que les surveillants puissent consulter les devoirs de toutes les classes

Des bilans

(enquêtes, réajustements)

Du côté du prof-doc

Davantage de cohérence dans l'accueil des élèves :

- ils ne sont plus refusés parce qu'ils arrivent en retard (y'a pas foyer !)
- pas de questionnement des élèves quand je vais chercher une classe dans la cour, on ne me demande plus si je « fais étude », puisque je ne vais pas les chercher au même endroit

Moins de stress et d'agacement :

- moins d'élèves qui squattent le cdi juste pour les ordi
- plus du tout d'élèves qui mendient une place aux ordi alors que j'ai déjà une classe

Une aide matérielle et moins d'isolement :

- les surveillants viennent proposer leur aide s'ils ne font pas d'étude (grâce à la CPE qui y veille)
- je suis moins seule au quotidien

Bonus : sentiment d'avoir rajouté une corde à mon arc, d'aider davantage les élèves à se sentir mieux au collège (tout en gardant l'identité forte du CDI tel qu'il existait).

Au CDI, rien n'a changé, ni le nom, ni le fonctionnement, ni l'offre (à part tablette et liseuse).

Le CDI est un des espaces du dispositif 3C, et le prof-doc collabore à son fonctionnement.

Du côté du CPE

- La vie scolaire est beaucoup plus calme
- Pour le moment, pas de conflit élèves-surveillants sur les créneaux des études
- Les surveillants aident davantage les élèves
- Globalement, meilleure prise en charge des élèves
- A faire encore : repasser en binôme dans les classes pour ré-expliquer, trouver un moyen d'équilibrer travail-foyer, responsabiliser les élèves pour qu'ils exploitent leurs heures d'étude (travail impossible sans l'aide des enseignants)
- Mais réponse définitive fin juin, quand en fin d'année les élèves ne veulent plus aller travailler...

Du côté des surveillants

Ils apprécient que les études soient plus calmes et paisibles, même s'ils doivent pour cela ouvrir davantage de salles chaque heure.

Ils sont valorisés dans leur rôle, en aidant les élèves, en pouvant prendre des initiatives.

Du côté des enseignants

- Quand on passe dans le couloir, les portes sont ouvertes, on voit tout de suite que les études sont plus calmes, on ne voit plus les surveillants se fâcher.
- J'apprécie de voir les élèves s'impliquer davantage, en allant terminer les travaux de techno en étude.
- Je signale aux élèves qu'ils peuvent aller réviser l'oral, ou en groupe.
- On ne connaît pas assez les applications, les sites, les jeux éducatifs liés à nos disciplines
- Il faudrait obliger les élèves à utiliser ces outils, et pas seulement les y inciter (feuille de contrat, mooc)

Du côté de l'administration

- C'est important d'accepter de changer la destination de salles pour créer un Rez de Chaussée consacré au 3C
- Avant : plein d'élèves amassés devant la salle d'étude.
Après : des îlots en fonction du lieu voulu.
- « Je ressens aussi beaucoup d'apaisement, moins d'excitation. Cela contribue à l'amélioration du climat scolaire. Mais il faut des équipes et des volontés. Tout le monde ne s'en est pas encore emparé. Pour mon compte je suis ravie. Je vois des élèves qui étaient ingérables qui, grâce à ce système, ne perturbent plus les heures de permanence. »

Du côté des élèves : 75 % de satisfaits

5^e

- C'est calme et amusant tout en travaillant.
- Je trouve que c'est original cette idée d'avoir mis des tablettes et des liseuses dans un collège. Et ça me convient car ça peut davantage attirer des élèves à travailler différemment.

4^e

- C'est bien de travailler en groupe
- Tout est plus paisible et moins bruyant
- Nous sommes mieux répartis, il y a moins de monde.
- Il y a plus de choix, et moins de monde dans les études, et c'est sympa de faire le travail en groupe
- J'adore l'idée de mettre une étude de groupe et la salle informatique. Et lorsque j'ai du travail à faire seule, je peux quand même le faire en étude individuelle. Lorsque je n'ai rien à faire, je profite du foyer.
- Les études sont moins remplies, et le travail de groupe est très utile. J'ai moins de mal à faire mes devoirs. J'utilise aussi le foyer.
- C'est très bien, l'étude de groupe est calme et pratique, ne rien changer
- Je trouve que cela permet de mieux travailler
- Je trouve qu'en étude de groupe, on est beaucoup plus libre, on peut travailler tout en chuchotant. J'aime beaucoup ce concept. Il me convient parfaitement.

3^e

- Les endroits où aller pendant nos heures libres sont plus variées
- Il y a plus de possibilité que l'année dernière, je trouve ça mieux
- Dans l'étude de groupe, j'arrive mieux à faire mes devoirs, car mes amies m'aident.
- Je préfère étudier à plusieurs, c'est plus motivant.
- C'est plus facile pour réviser et comprendre mes difficultés

Du côté des critiques :

Le plus souvent, les élèves qui critiquent sont ceux qui n'ont pas d'heures d'étude, ou ceux qui disent ne pas avoir compris ce que c'est.

Autres critiques : ils demandent plus de matériel (tablette, liseuse).

Il y a aussi ceux qui veulent téléphoner au foyer, parler, « faire ce que je veux »...

Résumé des détracteurs : « Y'a pas de jeux sur la tablette ? Ça sert à rien alors ! »

Et le mot de la fin à un élève de 5^e

**C'est mieux qu'avant
car avant,
c'était moins bien.**

