

EMC l'essentiel

Catherine WAECKE-DUNOYER

CPC Saint-Cyr

2016-2017

Principe n°3, 5 et 6

Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres.

Elles **s'intègrent dans une culture.**

- L'EMC

- doit avoir un **horaire spécialement dédié.**
- Mais ce n'est pas un contenu enseigné « à côté » des autres
→ **tous les enseignements** à tous les degrés doivent y être articulés.
Exemple : l'enseignement des faits religieux en histoire
- → ainsi que **la vie scolaire.** Exemple : égalité fille-garçon.

- L'enseignement moral et civique privilégie la **mise en activité des élèves :**

- **cohérence entre ses contenus et ses méthodes**
- discussion, argumentation, projets communs, coopération...
- différentes instances qui permettent l'expression des élèves

Principe n°4

- L'enseignement moral et civique a pour but de favoriser le développement d'une **aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.**
- Il met en œuvre **quatre principes**
 - a) **Principe d'autonomie**
 - b) **Principe de discipline**
 - c) **Principe de la coexistence des libertés (= laïcité)**
 - d) **Principe de la communauté des citoyens**

Une architecture en quatre dimensions

Principe d'autonomie

→ Développement de la Sensibilité

Dimension sensible

**Principe de la communauté
des citoyens**

Culture de l'engagement

Dimension pratique



Principe de discipline

→ Appropriation de la règle
et du droit

Dimension normative

**Principe de la coexistence des
libertés**

→ Culture du jugement

Dimension cognitive

une dimension sensible

- **La sensibilité** est une composante essentielle de la vie morale et civique : il n'y a pas de **conscience morale**
 - qui ne s'émeuve,
 - ne s'enthousiasme
 - ou ne s'indigne.
- L'éducation à la sensibilité vise à
 - mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions,
 - à les mettre en mots
 - et à les discuter,
 - et à mieux comprendre ceux d'autrui.

une dimension normative

- L'éducation **au droit et à la règle** vise à faire **acquérir le sens des règles** au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement.
- Elle a pour finalité de faire **comprendre comment**, au sein d'une société démocratique, **des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes**.
- Elle tient compte du fait que les qualités attendues **des futurs citoyens**
 - sont destinées à **s'exprimer dans un cadre juridique** et réglementaire donné
 - cadre que ces mêmes citoyens **peuvent faire évoluer**.

La dimension cognitive

- La formation **du jugement moral** doit permettre de **comprendre et de discuter les choix moraux** que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, **d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral**, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et **de justifier leurs choix**.
- Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité
 - de veiller à la **cohérence** de leur pensée,
 - à la **portée** de leurs paroles
 - et à la **responsabilité** de leurs actions.
- Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée **aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation** des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au **travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales**.

La dimension pratique

L'engagement

- On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager **sa mise en pratique dans le cadre scolaire** et plus généralement la vie collective.
- L'école doit permettre aux élèves de **devenir acteurs de leurs choix**, et de **participer à la vie sociale** de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. **L'esprit de coopération** doit être encouragé, **la responsabilité vis-à-vis d'autrui** mise à l'épreuve des faits.

LISTE NON EXHAUSTIVE

À partir de situations vécues

1. L'EPS : nombreuses situations de vie à réfléchir
2. Les conseils d'élèves
3. Les débats réglés et argumentés
4. Les messages clairs
5. AVERTISSEMENT

À partir d'autres supports

6. La clarification des valeurs
7. Les dilemmes moraux
8. La discussion à visée philosophique
9. La lecture d'image
10. Les vidéos
11. Autres supports

L'interdisciplinarité

La contribution de L'EPS à l'EMC (Document EDUSCOL)

- **Éprouver des émotions, les verbaliser et les communiquer aux autres**
- **S'entraider**
- **Réaliser des projets collectifs**
- **Se confronter à un système de règles**

Introduire explicitement les séances d'autres disciplines dans le tableau de programmation de l'EMC

Les conseils d'élèves

fiche eduscol

1. Définition : instance de concertation et de décision qui réunit régulièrement tous les élèves pour traiter démocratiquement :

- Des propositions de travaux à mener
- Des propositions de recherche, sorties
- C'est un outil de régulation pour co-élaborer les règles de fonctionnement de la classe, pour faire évoluer ces règles en identifiant des problèmes et en trouvant des solutions.
- Il arrive qu'un cas concret soulevé en conseil (exemple : une bagarre dans la cour) puisse faire l'objet d'une discussion à visée philosophique sur le respect d'autrui, le vivre-ensemble (en-dehors d'un temps de conseil d'élèves).

2. Enjeux pour l'EMC : l'implication concrète des élèves dans la vie de leur classe, l'intégration au groupe. Devenir progressivement citoyen.

3. Organisation précise : composition, cadre, président, secrétaire, périodicité, temps, lieu, recueil des propositions, ordre du jour et rôle de l'enseignant.

Le débat réglé ou argumenté

fiche eduscol

- **Définition :**

- c'est un moyen pour tout individu d'exprimer son point de vue
- dans le cadre **d'un échange régi par des règles**
- sur une **question controversée**
- où chacune doit savoir **maîtriser sa parole**,
- laisser la place à celle de l'autre, **comprendre son point de vue** même quand elle ne le partage pas
- et chercher à **convaincre en argumentant**.

Il s'agit donc d'un échange dont chacune des parties peut tirer profit et non d'un affrontement avec un gagnant et un perdant.

- **Enjeux pour l'EMC :** apprendre à défendre une opinion en mobilisant une argumentation, afin d'aboutir à une décision ou une position.
- Dispositif particulièrement adapté au conseil d'élèves ou à certains choix à valider collectivement : choix de sortie, de poésie...

Les messages clairs

- Apprendre à :
 - identifier,
 - nommer
 - et communiquer ses sentiments.

« Un message clair sert à régler les problèmes en parlant. Au lieu de se battre, on dit ce qu'on a dans le cœur au moment de la dispute. »

- [Fiche complète du « réseau Ecole et non-violence »](#) (inspiré de Sylvain Connac) : d'abord de nombreuses séances de vocabulaire pour outiller les élèves.

5 temps pour un message clair

A partir d'un document d'Alain Buekenhoudt

1 - « J'ai besoin de te faire un message clair »

→ Signal d'alarme et prise de conscience de l'importance du moment

2 - « Ce que tu as fait m'a fait souffrir ou plaisir »

→ Indication du caractère du message

3 - « Quand tu fais ... »

→ Description de la situation en termes d'action

4 - « Cela me fait ... »

→ Expression du sentiment provoqué, souvent de la frustration ressentie

5 - « Est-ce que tu m'as compris ? »

→ Finalisation du message et demande d'accord

- si la réponse est OUI, le problème est réglé
- si la réponse est NON, le problème n'est pas réglé -> cahier de plaintes



Précaution d'emploi...

- **Le débat direct ou le message clair** sur un incident sert
 - à mettre des mots sur les actes
 - et à anticiper la parade en mettant en place des règles collectives
- **MAIS les rééducateurs expliquent** que, quand une personne est particulièrement visée comme auteur d'un acte transgressif ou un comportement à risque, la gestion frontale de l'incident ne permet pas d'en « corriger » l'auteur **car instinctivement l'individu se protège psychologiquement** et amoindrit
 - à la fois son intention réelle,
 - et la portée de son geste, pour **conserver son estime de soi**.
- D'où la nécessité de **passer par un univers fictif, parallèle** en tous points à ce qui a été vécu, **mais transposé**, enfant/adulte ou animal, fille/garçon, un autre pays...

L'individu ne se protège pas et va pouvoir **entrer en empathie** avec la victime (qui n'est pas la sienne) et comprendre, progressivement et en filigrane, ce qu'il ne doit plus faire subir aux autres.

→ d'où l'usage d'albums, de récits, de dessins animés... comme départ de la plupart des discussions à visée philosophique ou de débats.

Un exemple pour adulte

- LE RETOUR DE LA FEMME DU BOULANGER (2.00.15)

3 temps :

- **Rassurer la personne en faute** : son statut n'est pas menacé
- **Mettre les mots sur les actes** :
 - Lire les faits **du point de vue de la victime** : il faut être clair et montrer la douleur
 - Lire les faits **du point de vue du fauteur** pour qu'il puisse adhérer à notre analyse (**on ne fait jamais rien sans raison**)
- **Analyser** :
 - **On ne reste pas sur une culpabilisation**,
 - on avance dans la logique des valeurs humaines et des conséquences des actes.
 - On analyse, on argumente.

LISTE NON EXHAUSTIVE

À partir de situations vécues

1. L'EPS : nombreuses situations de vie à réfléchir
2. Les conseils d'élèves
3. Les débats réglés et argumentés
4. Les messages clairs
5. AVERTISSEMENT

À partir d'autres supports

6. La clarification des valeurs
7. Les dilemmes moraux
8. La discussion à visée philosophique
9. La lecture d'image
10. Les vidéos
11. Autres supports

La méthode de clarification des valeurs

fiche eduscol

1. Démarche :

- **Partir d'une situation-problème** initiale **réelle ou fictive (ou les deux)**
- **Repérer les valeurs en jeu et expérimenter des choix possibles;** Des questions en nombre restreint sont posées aux élèves **à l'écrit et individuellement.**
- **Une discussion sur les choix effectués** : échange argumenté
- **La conclusion des échanges**
 - définit la valeur en jeu,
 - clarifie et ordonne ce qui a été dit (phase d'institutionnalisation avec les élèves).
- Un questionnaire est fourni à l'enseignant pour clarifier certains points.
- La validation sera faite par la pratique de cette valeur dans la vie de la classe ou par une interrogation des élèves sur les comportements en cohérence qui en découlent.

2. Exemples : fiches EDUSCOL sur l'autonomie et sur la liberté.

Les dilemmes moraux

fiche eduscol

1. Définition :

- Le dilemme moral **propose deux issues à l'élève sans que l'une ou l'autre ne soit bonne ou juste a priori.**
- L'élève doit choisir entre les deux issues et justifier son choix.

2. Enjeux pour l'EMC :

- le respect du pluralisme des opinions dans le cadre d'une société démocratique,
- tout en rappelant que la loi civile en est la garantie.

3. Démarche :

- discussion fondée sur l'empathie et l'écoute mutuelle,
- en liant étroitement et explicitement...
- ...compétences langagières et morales.

Les arguments produits par les enfants [alimenteront les débats](#) : voici une belle occasion d'argumenter, d'expliquer, de tenter de convaincre tout en écoutant les autres !

→ **Fiches EDUSCOL disponibles** : [l'argent et l'amitié](#), [la dénonciation](#) (avec articulation débat philo et dilemme moral).

Les « dilemmes moraux » selon L. Kohlberg

- **Stade 1 (2 - 6 ans) : Obéir pour éviter la punition**
- **Stade 2 (5 - 7 ans) : Obéir pour être récompensé**
- **Stade 3 (7 - 12 ans) : Satisfaire aux attentes du milieu**
- **Stade 4 (10 - 15 ans) : Répondre aux règles sociales**

Situation n°1

- En discutant avec ses copains dans la cour, Kévin constate qu'il croit à l'existence du Père Noël alors que ses copains n'y croient plus du tout.
 - Ils lui font d'ailleurs très rapidement sentir qu'il est impensable qu'il pense comme eux et ne croie plus au Père Noël à son âge, surtout s'il veut rester leur ami.
-
- **Que devrait faire Kévin ?**
 - **Renoncer à ce à quoi il croit ou dire qu'il n'y croit plus alors qu'il y croit encore ?**
 - **Ou bien s'opposer à ses amis et risquer de les perdre ?**

Situation n°2

- Je vois Romain, mon meilleur ami, voler le goûter d'un autre copain de la classe.
- **Je le dis ou je ne le dis pas à la maîtresse ou au maître ?**

Situation n°3 : La liberté.

- **Le placard**
- Olivier et Jean discutent ensemble.
- Olivier dit à Jean : « *Moi, je serai toujours libre !* » .
- Jean lui répond : « *En es-tu sûr ? Suis-moi.* » .
- Il conduit Olivier dans un grand placard et il l'enferme.

- **Olivier est-il encore libre ?**

Situation n°4 : L'égalité.

- **Le partage du goûter (1)**
- Ce matin, Jean s'est levé en retard. Il n'a pas eu le temps de déjeuner avant de partir à l'école.
- A chaque récréation du matin, un goûter est distribué aux élèves.
- Ce jour-là, Annie est chargée de découper le gâteau du goûter.

- **D'après toi, doit-elle faire des parts égales ou donner un plus gros morceau à Jean ?**
- **Justifie ta réponse.**

La discussion à visée philosophique

fiche eduscol

1. Définition : elle appartient à la catégorie des débats réglés.

1. **Mais** elle réfléchit au sens des choses,
2. en dehors de toute prise de décision
3. et sans viser l'action.

2. L'exigence visée est l'accès à la pensée en ce qu'elle ouvre vers l'universel : ce qui vaut pour tout autre que moi.

→ ouvre l'espace et le temps.

1. Ce n'est pas :

1. un apprentissage de la démocratie,
2. ni un lieu de parole,
3. ni une simple juxtaposition des opinions,
4. ni une simple expression du « moi je ».

La discussion à visée philosophique

fiche eduscol

2. Objectifs d'apprentissages pour les élèves : explorer, confronter et structurer ses idées

- **L'examen des opinions** : c'est apprendre à penser sa pensée, à réfléchir son savoir.
- **La mise à jour d'un problème**: Il s'agit de comprendre les enjeux de la question de départ, d'explicitier ce qu'elle comporte d'implicite, ce qu'elle induit aussi... afin de trouver une formulation qui permette son analyse.
- **L'argumentation** : c'est apprendre à penser la difficulté dans un effort de cohérence rationnelle du discours.
- **La conceptualisation** : c'est passer du mot à l'idée. Un apprentissage réussi du langage permet d'utiliser un mot juste en situation. Il ne s'agit pas seulement de dire ce que l'on pense mais surtout de penser ce que l'on dit.

La discussion à visée philosophique

fiche eduscol

3. Exemples :

- **Fiches EDUSCOL** disponibles sur : [la différence](#), [la liberté et les lois](#), [le racisme](#) et [l'égalité fille, garçon](#).
- **Exemple** : La DVP sur « [Qu'est-ce qu'une insulte](#) » réseau CANOPÉ
<https://www.reseau-canope.fr/bsd/sequence.aspx?bloc=885639>

La lecture d'images



DES Vidéos

#commeunefille



Vinz et Lou le site !

[accessibilité](#) | [plan du site](#)
🇬🇧 🇫🇷

↑ **ACCUEIL**

✍ **LE PROJET**

☰ **LES THÈMES**

✉ **CONTACT**

- Présentation
- Dessins animés**
 - Version anglaise
 - Versions accessibles
- Défis
- Parents
- Educateurs
- Documentation
- Partenaires
- Comité

🔍 Rechercher

Accueil » Vinz et Lou sur Internet


Vinz et Lou sur Internet

Dessin animé du mois

Défis : Gare à tes sous !

Pourquoi Vinz refuse-t-il d'aller jouer au football avec son copain Bob ?

- Vinz a promis à son père de tondre le gazon.
- Vinz doit préparer un exposé sur l'histoire du peuple des Phiminus.
- Vinz préfère poursuivre sa partie de Phiminus sur Internet.



Le Blog

Safer Internet Day - Agissons pour un meilleur Internet !

[Lire la suite](#)



La Boutique

Achetez le DVD de Vinz et Lou



Vin & Lou :

Les filles et les garçons à la loupe



réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.



Vin & Lou :

Les filles et les garçons : astronomie



réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.

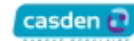


Vin & Lou :

Discrimination par l'EPS : le basket

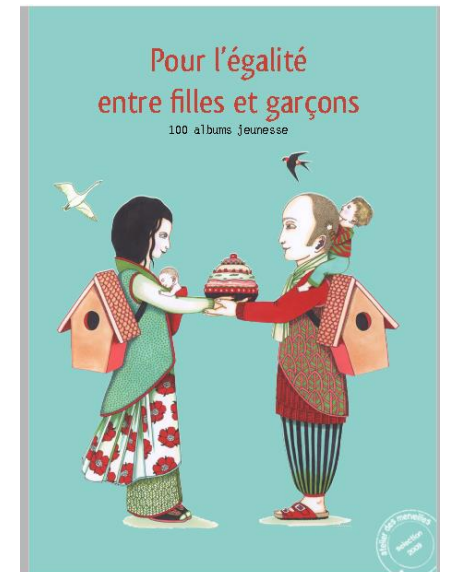


réalisé avec CANOPÉ-CNDP 2014.
Avec le soutien de la CASDEN Banque Populaire,
avec la participation du ministère des affaires sociales,
de la santé et des droits des femmes - délégation à l'information
et à la communication (DICOM) et de l'UNICEF France.



Des textes littéraires, DES albums...

- Yakouba = dilemme : être un héros aux yeux des autres ou à ses yeux.
- L'enfant silence = dilemme : continuer à être malheureuse ou dénoncer ses parents.
- La tache rouge = discussion philo : s'accepter tel qu'on est.
- Des goûts et des couleurs = Album sur le thème de la différence.
- L'empereur et le rossignol = Conte sur la liberté.
- La série des Max et Lili de Françoise Dolto
- [La liste du MEN sur l'égalité fille-garçon.](#)
- [Liste descriptive de M. Seweryn.](#)
- [Liste EDUSCOL...](#)



En résumé...

Comment se développe le jugement moral chez l'enfant ?

Approche sociale

C'est le contexte dans lequel évolue l'enfant qui va lui permettre de développer ses structures cognitives.
(Bandura-Hoffman)

→ Sensibilité, estime de soi et Engagement

Approche cognitive

C'est de développement des aptitudes cognitives de l'enfant qui le conduit à voir différemment le monde.
(Piaget / Kohlberg)

→ Culture et Jugement

Comment se développe le jugement moral chez l'enfant ?

- **Quelles pistes en EMC ?**

- Rôle modélisant de l'adulte
- Respecter le développement de l'enfant
- Travailler sur les intentions
- Travailler sur les conséquences
- Travailler sur la motivation interne des élèves
- Partir des actes pour aller vers les valeurs qui les sous-tendent
- Mettre en pratique les valeurs abordées, par des actes à l'échelle des élèves.

Des thèmes à traiter ...

1-L'introduction aux notions de la morale :

- le bien et le mal, le vrai et le faux, le respect des règles, le courage, la loyauté ...

2-Le respect de soi :

- la dignité, l'honnêteté par rapport à soi-même, l'hygiène, le droit à l'intimité ...

3-La vie sociale et le respect des personnes :

- les droits et les devoirs, la liberté individuelle et ses limites, l'égalité (des sexes, des êtres humains), la politesse, la fraternité, la solidarité, l'excuse, le respect, la tolérance ...

4-Le respect des biens :

- le respect du bien d'autrui, le respect du bien public...

INFORMATIONS

- Des séquences toutes prêtes, menées dans des classes, seront à votre disposition sur le site de la circonscription.
- Le site de la circonscription est passé en « privé » dans votre espace professionnel réservé accessible via le PIA avec vos identifiants de messagerie académique. (pas lprof)